



المركز المغربي للتكوين والبحث
في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات التربوية
Observatoire Marocain
de la Formation et la Recherche
en TICE (OMaFoR-TICE)

I^{er} SEMINAIRE NATIONAL des enseignants développeurs des ressources pédagogiques

**Vers l'élaboration d'un SCHEMA DIRECTEUR de
développement des ressources pédagogiques numériques**

**Agadir
15-16 Juillet 2019**

A background collage of various sports silhouettes in shades of gray, including basketball, soccer, tennis, and other athletic activities. The silhouettes are arranged in a somewhat circular pattern around the central text.

Projet de classe et enfants à besoins spécifiques.

Quel apport pour le numérique?

Préparé et présenté par:

Rajae Moubchir

Bouchaib Lahyan

Plan de l'exposé

01

CONTEXTE/INTRODUCTION

Quels sont les apports de la pédagogie du projet ?

02

03

Quelques résultats de la recherche action sur l'impact du numérique pour le projet de classe

Le projet de classe et les enfants en situation de handicap

04

05

L'apport du numérique pour le projet de classe des enfants en situation de handicap

Contexte:

Le levier 4 de la vision stratégique: garantie du droit d'accès à l'éducation, à l'enseignement et à la formation pour les personnes en situation de handicap ou à besoin spécifiques

Le projet intégré 12: intégration des technologies de l'information et de la communication dans l'école

INTRODUCTION:

L'école inclusive est une école qui accueille une population d'élèves riche et diversifiée; crée une communauté d'apprentissage(coopération, collaboration et entraide) et reconnaît l'altérité.

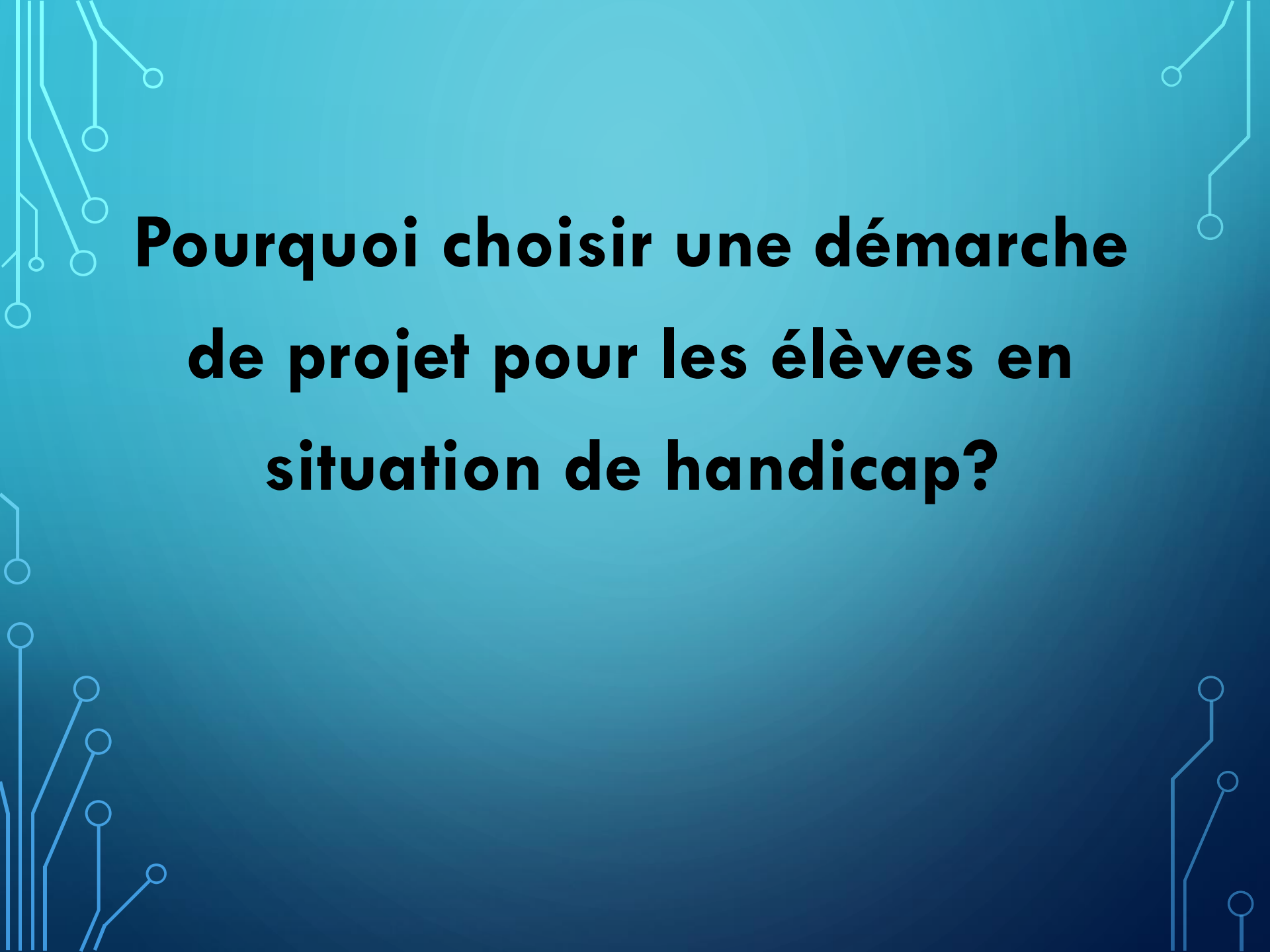
L'école inclusive permet à chaque élève d'apprendre, de progresser, de réussir

Mettre tout élève dans les meilleures conditions possibles pour favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement personnel;

C'est à l'environnement éducatif de s'adapter

L'enseignement de la classe inclusive est basé sur les approches systématiques, scolaires et pédagogiques suggérées dans l'ingénierie des programmes, adaptée à chaque handicap, ainsi que sur les mécanismes psychopathologiques liés au projet pédagogique individuel. Ainsi, la logique de la parité organisationnelle de l'éducation, de l'utilisation du temps et de la programmation des apprentissages quotidiens, hebdomadaires, mensuels, trimestriels ou semestriels est adoptée, sur la base de cette sous-ingénierie, et selon la logique de l'unicité et l'approche de différenciation adoptée pour chaque projet individuel, même au sein du même handicap ...

Le cadre de référence de l'ingénierie méthodologique au profit des enfants en situation de handicap, MEN, p. 52.

The background is a solid blue gradient. In the corners, there are decorative white lines that resemble a circuit board or a network diagram, with lines connecting to small circles.

**Pourquoi choisir une démarche
de projet pour les élèves en
situation de handicap?**

AUX ORIGINES DE LA PÉDAGOGIE DE PROJET

La pédagogie de projet trouve ses racines à la fin du 19^{ème} siècle chez DEWEY. On parlait de « learning by doing » apprendre par l'action. On perçoit ici le germe des fondements de la perspective actionnelle.

Pour lui, la construction d'un projet permet d'apprendre à prévoir les conséquences d'un acte et apprendre à observer pour prendre les conditions environnantes en considération et donner une signification.

le centre de son enseignement (et celui de Freinet) est la mise en place d'activités à orientation sociale.

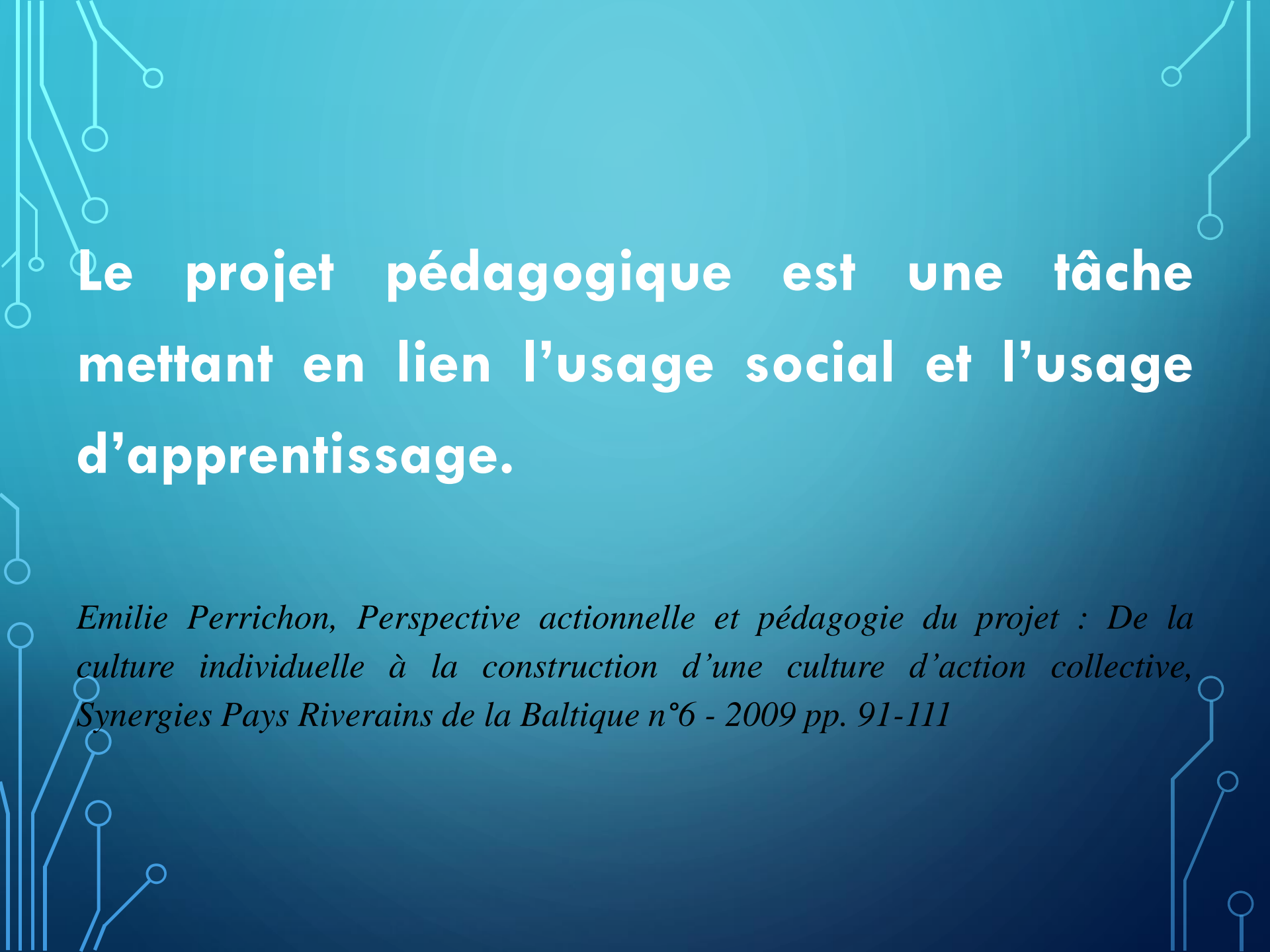
Pour Dewey et Freinet, la mise en action directe des contenus enseignés renforce le lien entre l'agir d'usage et l'agir d'apprentissage.

LE PROJET PÉDAGOGIQUE

Le projet est une représentation rationnelle d'une série organisée de tâches partielles en fonction d'un objectif défini. Contrairement à la procédure, le projet est relativement long et étalé dans le temps, relève de la résolution des problèmes, et – de moins dans la dite « pédagogie du projet » - est fortement orientée vers **la responsabilisation et l'autonomisation** des apprenants.

Le projet pédagogique est une action complexe que les apprenants doivent eux-mêmes collectivement, au moins une partie: concevoir, planifier, réaliser, évaluer.

Puren, Christian, Argumentaire en faveur de la pédagogie de projet , 2011, Fès, p-1.



**Le projet pédagogique est une tâche
mettant en lien l'usage social et l'usage
d'apprentissage.**

Emilie Perrichon, Perspective actionnelle et pédagogie du projet : De la culture individuelle à la construction d'une culture d'action collective, Synergies Pays Riverains de la Baltique n°6 - 2009 pp. 91-111

LES APPORTS DU PROJET PÉDAGOGIQUE

Le projet pédagogique vise la mobilisation,
la responsabilisation et l'autonomisation à
la fois individuelle et collective des
apprenants;

Entraîne la mobilisation de savoirs et
savoir-faire acquis pour construire des
compétences;

Il permet aux apprenants de se doter d'une capacité à concevoir et conduire des projets aussi bien individuellement que collectivement dans la vie publique et professionnelle;

Donner à voir des pratiques sociales qui accroissent le sens des savoirs et des apprentissages scolaires.

Le projet pédagogique est un bon intégrateur:

Social: la classe est une partie intégrante de la société globale;

Pédagogique: le projet pédagogique amène l'enseignant à prôner un certain éclectisme pédagogique, et mettre en œuvre des centrations multiples;

Didactique et méthodologique: la méthodologie des documents authentiques, l'approche communicative et la perspective actionnelle;

FONCTIONS DE LA PÉDAGOGIE DE PROJET DANS LES CLASSES INCLUSIVES

- **Une fonction synergique** : le projet implique et engage les apprenants, notamment les élèves en situation de handicap ...
- **une fonction sociale interactive/ « sociabilisante »** : le projet amène les apprenants à s'envisager comme partenaires, puisqu'ils vont travailler sur un produit unique, réalisé et finalisé collectivement.
- **Une fonction pédagogique** : le projet leur permet aussi de mobiliser la somme de leurs savoirs/savoir-faire/savoir-être, d'utiliser leurs acquis et d'y remédier en contexte.
- **Une fonction créative** : le projet fait appel à l'imagination et à la créativité des apprenants.

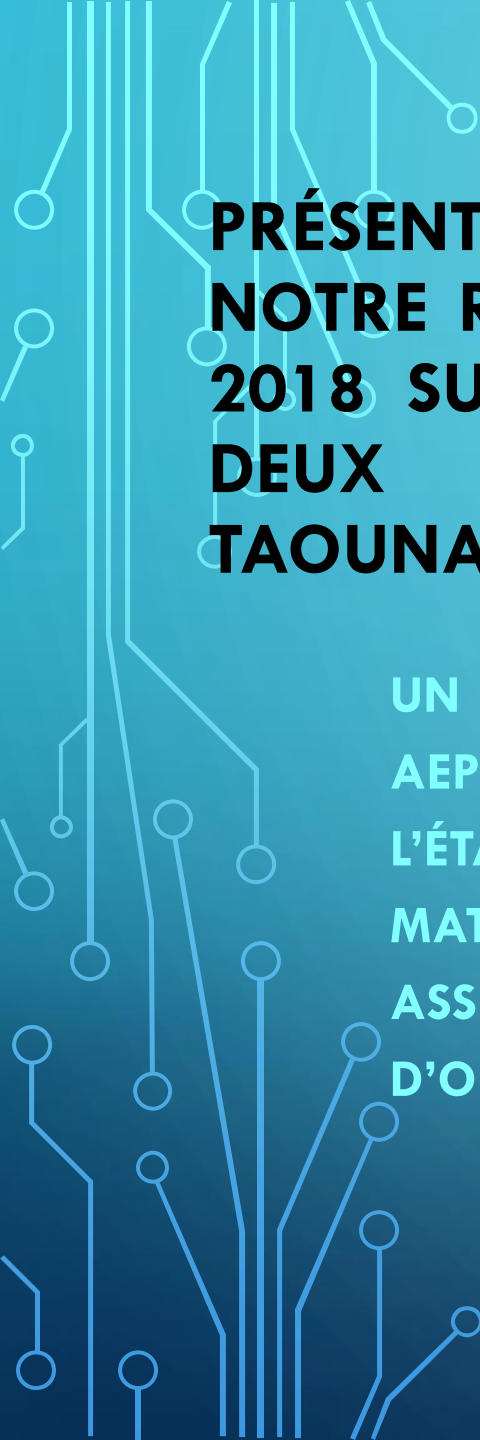
- **Une fonction formative** : (en termes d'organisation) les élèves apprennent à gérer, organiser leurs tâches et leur temps.
- **Une fonction évaluative** : c'est aussi le moment où l'enseignant se rend compte des compétences acquises de ses apprenants en situation d'handicap.
- **Une fonction stratégique** : l'apprenant fait face à un certain nombre de problèmes à résoudre lors de la réalisation du projet .s'il peine linguistiquement par exemple, il se tournera immédiatement vers une autre personne du groupe afin de ne pas retarder le processus et mettre en péril le projet final.

LES ÉTAPES DE LA PÉDAGOGIE DE PROJET

- **La préparation du projet** : qui se découperait en trois phases distinctes : le choix en commun du projet, le remue-méninge /l'identification des ressources et l'organisation du travail ;
- **L'exécution du projet** : qui se diviserait ainsi : l'élaboration des documents, la synthèse des contributions et la réalisation du travail;
- **L'évaluation du projet** : qui se scinderait en : auto-évaluation et évaluation du travail commun et du produit final;

LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT EN PÉDAGOGIE DE PROJET :

- Tenter de faire respecter le calendrier
- Veiller à ce que les interactions et la collaboration entre les élèves se concentrent sur la réalisation du projet et la réalisation de leur tâche
- Favoriser une communication régulière et ouverte avec les élèves.
- Faire passer l'information entre les groupes et les responsables de telle ou telle tâche.
- Inviter les groupes à faire le point sur l'évolution de leur travail
- Effectuer de temps en temps des retours en classe entière et profite de cette occasion pour encourager, inciter et au besoin, remettre le projet dans une voie qui lui semble plus juste.



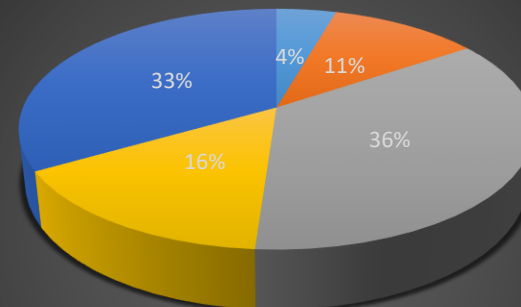
**PRÉSENTATION DE QUELQUES RÉSULTATS DE
NOTRE RECHERCHE ACTION EFFECTUÉE EN 2017-
2018 SUR UN ÉCHANTILLON DE 72 ÉCOLES DE
DEUX DIRECTIONS PROVINCIALES, FÈS ET
TAOUNATE.**

UN ÉCHANTILLON DE 100 PROFESSEURS DE LA 5^{ÈME} ET 6^{ÈME}
AEP A RÉPONDU À UN QUESTIONNAIRE, POUR FAIRE
L'ÉTAT DES LIEUX DES PRATIQUES ENSEIGNANTES EN
MATIÈRE DU PROJET DE CLASSE, AUSSI NOUS AVONS
ASSISTÉ À 8 SÉANCES FAISANT L'OBJET D'UNE GRILLE
D'OBSERVATION. VOICI QUELQUES RÉSULTATS :

QUE DÉSIGNENT LA NOTION DE « PROJET DE CLASSE » ?

Le Projet de classe	N.Effectif	%
Matière écrite	6	4,44
Matière orale	15	11,11
Matière orale et écrite	48	35,56
Activité parallèle	21	15,56
Activité articulée à toutes les activités	45	33,33
TOTAL	135	100

La notion de "projet de classe"

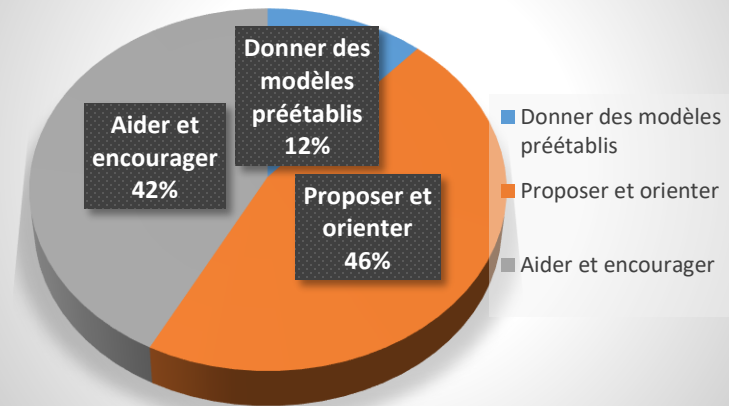


- Matière écrite
- Matière orale
- Matière orale et écrite
- Activité parallèle
- Activité articulée à toutes les activi...tés

QUEL EST LE RÔLE DE L'ENSEIGNANT DANS L'ÉLABORATION DU PROJET DE CLASSE ?

Rôle de l'enseignant	N.Effectif	%
Donner des modèles préétablis	18	11,54
Proposer et orienter	72	46,15
Aider et encourager	66	42,31
TOTAL	156	100

Le rôle de l'enseignant



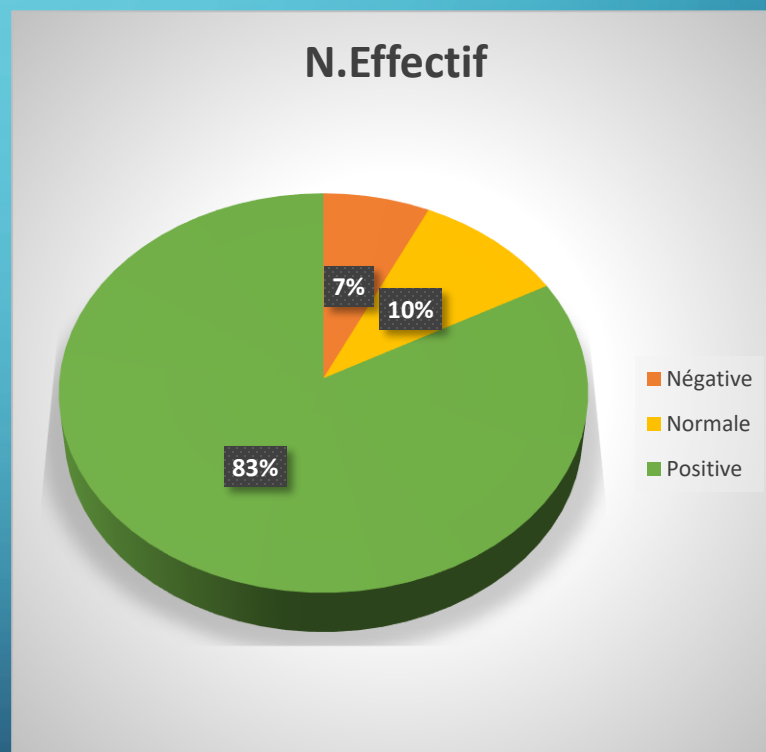
QUELLES MODALITÉS DE TRAVAIL POUR L'ÉLABORATION DU PROJET DE CLASSE?

modalité de travail	N. effectif	%
individuelle	27	21,43
collective	21	16,67
en groupes	78	61,90
Total	126	100,00

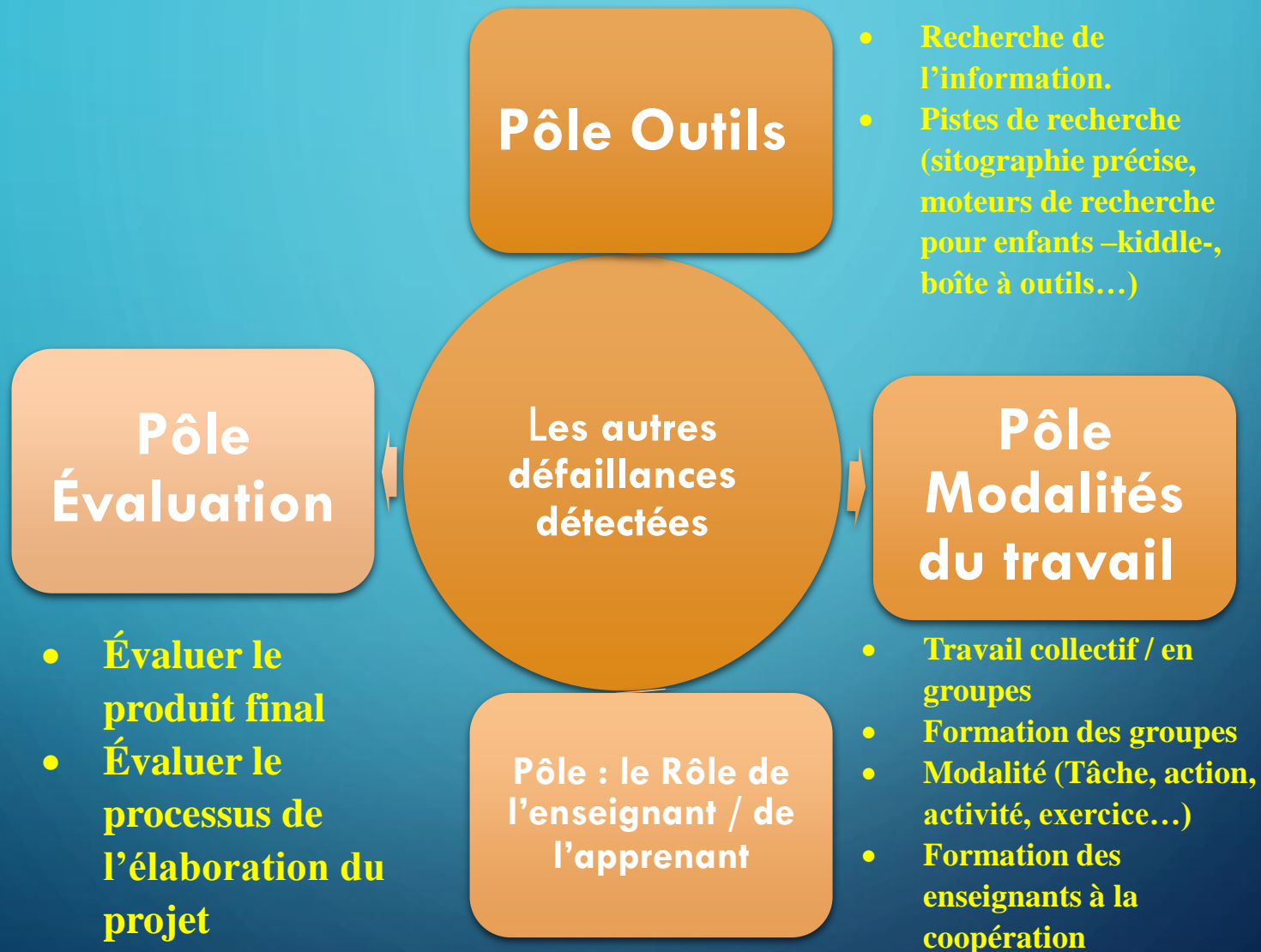


COMMENT ESTIMEZ-VOUS L'INTERACTION DES ÉLÈVES AVEC LES TICE ?

Interaction	N.Effectif	%
Négative	7	7
Normale	10	10
Positive	83	83
Total	100	100



Les autres défaillances détectées par les grilles d'observation et les questions ouvertes :



LE PROJET DE LA CLASSE INCLUSIVE

Le projet de la classe inclusive occupe une position centrale entre le projet d'établissement inclusif et les projets pédagogiques individuels des apprenants. Sa tâche principale est de parvenir à une sorte de réconciliation entre la dimension institutionnelle et la dimension individuelle.

- Il est complexe;
- Il ressort de tous les besoins des élèves;
- Il comprend toutes les activités éducatives programmées au profit des apprenants pour une période déterminée;
- Il découle de l'ensemble du projet de l'école, tout en partant de projets pédagogiques individuels;
- C'est une synthèse de projets de groupe (des groupes d'apprenants ayant en commun un certain nombre de données dont dépend leur apprentissage).

PROCÉDURES POUR LA CONSTRUCTION DU PROJET

Diagnostiquer les besoins particuliers de chaque apprenant

Réaliser la « carte éducative »

Planifier la fiche des apprentissages de base et les apprentissages de soutien

Former des groupes de travail basés sur la convergence de besoins spécifiques et de réseaux d'apprentissage spécifiques

L'installation de projets de groupes de travail dans les principales unités ou zones

```
graph TD; A((CARACTÉRISTIQUES DE LA GESTION DU PROJET)) --- B[PERTINENCE]; A --- C[ADAPTABILITÉ ET DÉVELOPPEMENT]; A --- D[FLÉXIBILITÉ]; A --- E[INÉGALITÉ ET DIVERSITÉ]; A --- F[GRADATION];
```

PERTINENCE

**ADAPTABILITÉ ET
DÉVELOPPEMENT**

FLÉXIBILITÉ

**CARACTÉRISTIQUES DE
LA GESTION DU PROJET**

GRADATION

**INÉGALITÉ ET
DIVERSITÉ**

APPROCHES ET PROCÉDURES POUR LA GESTION DU PROJET

**PÉDAGOGIE
DIFFÉRENCIÉE**

**Différenciation
dans les
méthodes
d'enseignement**

**Différenciation
dans les
contenus et les
activités;**

**Différenciation
dans les modes
d'évaluation;**

The background is a solid blue gradient. In the four corners, there are decorative white line-art elements resembling circuit traces or fiber optic paths, with small circles at the end of the lines.

PROJET DE CLASSE INCLUSIVE, QUEL APPORT POUR LE NUMÉRIQUE?

POURQUOI UTILISER LE NUMÉRIQUE?

**ADAPTER
DIFFÉRENCIER
COMPENSER**

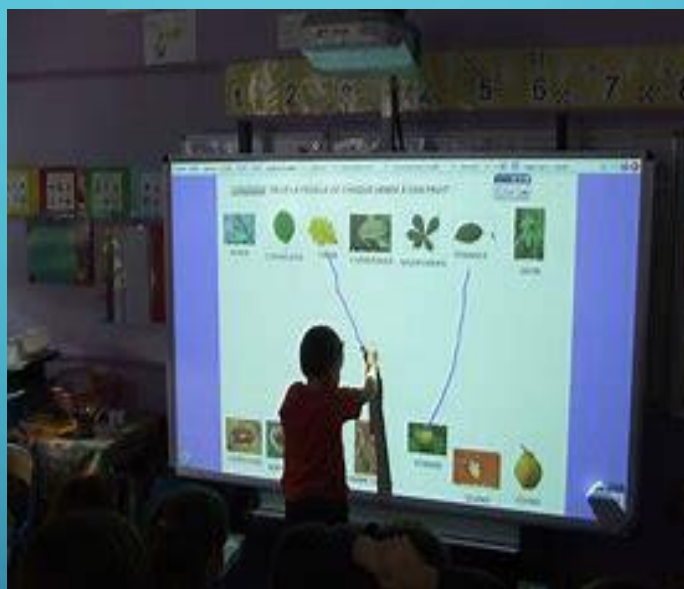
**CHERCHER
SE DOCUMENTER**

**ECHANGER
PARTAGER**

**CONCEVOIR
CRÉER**

EVALUER

**RENDRE
AUTONOME**



**MOTIVER
SUSCITER LE PLAISIR
D'APPRENDRE**

**APPRENDRE
AUTREMENT**

Parmi les recherches sur l'inclusion en contexte d'éducation et de formation explorant cette perspective, celles interrogeant **l'accessibilité numérique** se multiplient en y mettant la focale aussi bien sur l'apport des technologies mobiles que sur l'apport de la réalité virtuelle dans des situations d'apprentissage. Ainsi l'intérêt de **l'interactivité** et des **fonctionnalités** tactiles des tablettes pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture, ou le développement des stratégies de raisonnement en géométrie a fait l'objet d'études auprès des jeunes scolarisés en situation de handicap. D'autres travaux sont centrés sur des approches didactiques et pédagogiques des ressources numériques et de leur analyse en termes **d'accessibilité et l'opérationnalité inclusive**.

D'autres recherches récentes à destination des praticiens de l'éducation avaient pour objectif de clarifier certaines perspectives d'utilisation d'aides technologiques en direction des praticiens de l'éducation. Même si l'utilisation d'une plus grande variété d'outils technologiques en classe peut contribuer à la prise en compte d'une variété de besoins chez les élèves, la démarche de mise en pratique n'est pas sans soulever des défis.

HopToys

La
compensation

**OPPORTUNITÉS
OFFERTES PAR LE
NUMRIQUE**

L'accessibilité

www.hoptoys.fr

Recommandations

- ✚ **Procurer un référentiel de compétences des enseignants pour prendre en compte les besoins éducatifs des élèves et leur diversité ainsi que l'usage des TICE ;**
- ✚ **Création des plateformes permettant aux enseignants de créer eux-mêmes des exercices adaptés aux besoins de leurs élèves;**
- ✚ **Généraliser l'usage des outils numériques afin de faciliter un travail autonome des élèves en situation de handicap;**
- ✚ **Fournir le matériel numérique à tous les établissements est d'une importance primordiale.**
- ✚ **Programmer des formations qui ciblent les nouveautés pédagogiques avant leur opérationnalisation, dans l'objectif d'éviter la déperdition du temps des enseignants qui optent pour des pratiques loin d'atteindre les objectifs visés.**

Sur le plan ministériel :

À notre sens, former les futurs enseignants à l'usage des TICE est une priorité. Il est également, souhaitable de former les enseignants à la collaboration, en vue de développer l'esprit de partage et d'échange des expériences.

De manière générale, la formation des enseignants peut prendre cinq grandes orientations :

- ✚ **L'apport théorique** : les enseignants sont amenés à découvrir la théorie sur le projet de classe à travers des situations problèmes.
- ✚ **La démonstration d'habiletés** : les enseignants observent un enseignant expérimenté mettre en pratique les habiletés visées.
- ✚ **La mise en pratique** : les enseignants en formation mettent en pratique eux-mêmes les habiletés abordées.
- ✚ **La rétroaction** : elle consiste à donner des informations en retour sur les activités effectuées par les personnes en formation.
- ✚ **La discussion en petits groupes** : les enseignants en formation vérifient leur compréhension en partageant leurs doutes, leurs insatisfactions ou leurs découvertes

Il est d'ailleurs plus favorable que les enseignants utilisent un mode de concertation lors de leur formation, qui correspond à ce qu'ils tentent de mettre en œuvre avec leurs élèves. C'est dans cet esprit que l'apprentissage coopératif est choisi comme mode de formation pour les enseignants et formule pédagogique pour les élèves. Autrement dit, ce qui est proposé aux élèves est également une méthode de travail pour les enseignants.

Ainsi, pour former les enseignants à l'utilisation de l'apprentissage coopératif dans leur classe il est préférable d'utiliser ce même dispositif lors de leur formation.

CONCLUSION

La pédagogie du projet est la plus adéquate et efficace pour les classes inclusives; et l'usage des TICE pour les élèves en situation de handicap permet le développement des compétences qu'ils possèdent déjà en démarche de projet, en s'appuyant sur leurs compétences acquises de mobilisation, responsabilisation et autonomisation.



« Le projet n'est pas une fin en soi, c'est un détour pour confronter les élèves à des obstacles et provoquer des situations d'apprentissage. » PERRENOUD (Philippe),

BIBLIOGRAPHIE

- ✓ **Dictionnaire encyclopédique de l'éducation et de la formation, Paris : Nathan (coll. « réf. »), 1994, 2000.**
- ✓ **Le cadre de référence de l'ingénierie méthodologique au profit des enfants en situation de handicap, MEN 2019.**
- ✓ **Perrichon, Emilie, Perspective actionnelle et pédagogie du projet : De la culture individuelle à la construction d'une culture d'action collective, Synergies Pays Riverains de la Baltique n°6 – 2009.**
- ✓ **PERRENOUD (Philippe), « Réussir ou comprendre ? Les dilemmes classiques d'une démarche de projet », université de Genève, 1998, en ligne :**
www.unige.ch/fapse/SSE/teachers/perrenoud/php_main/php_1998/1998_39.html consulté le 20/1/2018 à 19h.
- ✓ **Puren Christian, le champ sémantique de l' « Agir » en didactique des langue-cultures, 2010.**
- ✓ **Puren Christian, Construire une didactique dans une perspective actionnelle, Monterrey, 2010.**

- ✓ **Husson, L., Pérez, J.-M. (2016). Handicap et inclusion à l'école : entre mondialisation des droits et agir éducatif. Carrefours de l'éducation, (42), 187-200.**
- ✓ **Mader S. (2015). Le « game design » de jeux thérapeutiques : modèles et méthodes pour la conception du gameplay, thèse de doctorat, Paris CNAM.**
- ✓ **Michailakis, D., Reich, W. (2009). Dilemmas of inclusive education. ALTER - European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche Sur Le Handicap, 3(1), 24-44. <https://doi.org/10.1016/j.alter.2008.10.001>**
- ✓ **Plaisance E. (2010). L'Education inclusive, genèse et expansion d'une orientation éducative, Le cas français, colloque AREF 2010.**
- ✓ **Ramel S. (2010). Quel impact de l'intégration et l'inclusion scolaires sur les enseignantes et les enseignants ?, in La pédagogie de l'inclusion scolaire, Edition: 2, Publisher: Presses de l'Université du Québec, Editors: Rousseau, Nadia, pp.383-397**
- ✓ **Rousseau N., Angelucci V. (2014). Les aides technologiques à l'apprentissage pour soutenir l'inclusion scolaire, dir. Rousseau N, Angelucci V., coll. Education, Intervention, Presses universitaires du Quebec**
- ✓ **Schunk, D. H., & Zimmerman, B. J. (1994). Self-regulation of learning and performance: Issues and educational applications. Lawrence Erlbaum Associates, Inc.**
- ✓ **Thomazet, S. (2010). De l'intégration à l'inclusion. Une nouvelle étape dans l'ouverture de l'école aux différences. Le français aujourd'hui, (152), 19-27.**
- ✓ **Nédelec-Trohel, Numa-Bocage, Kalubi (Dir, 2015), Conceptions, pratiques et formations inclusives dans l'espace francophone : France, Suisse, Belgique, Québec. La Nouvelle Revue de l'Adaptation et de la Scolarisation, n°70-71, juillet 2015**

Merci pour votre attention

