



L'École inclusive et l'intégration des TIC dans les pratiques d'enseignement au Maroc

BIKOURNE ABDELKARIM
CONSEILLER EN ORIENTATION

Agadir, le 16 Juillet 2019

Plan

- L'Ecole inclusive
- L'intégration du numérique
- Les pratiques de classe

Contexte

- ❑ La Convention internationale des droits de l'enfant, adoptée par l'AGNU en 1989 et ratifiée par le Maroc le 12 juin 1993
- ❑ La Convention relative aux droits des personnes handicapées (13 Décembre 2006) ratifiée par le Maroc le 8 avril 2009
- ❑ La constitution de 2011 (le préambule et les articles 31, 32, 34 et 35)
- ❑ La loi-cadre n° 97-13 (27 avril 2016) relative à la protection et à la promotion des droits des personnes en situation de handicap (Chapitre III « De l'éducation, de l'enseignement et de la formation »)

-
- ❑ La vision stratégique de la réforme 2015-2030 (levier 4 « Garantie du droit d'accès à l'éducation, à l'enseignement et à la formation des PSH »)
 - ❑ L'enquête nationale sur le handicap (2014) MSFFPS
 - ❑ Lancement officiel du « Programme National de l'Education Inclusive au profit des enfants en situation de handicap » (le 26 juin 2019)
 - ❑ Arrêté n° 047.19 (24 juin 2019) relatif à l'éducation inclusive des élèves en situation de handicap, MENFPESRS

Questionnement

- Qu'est-ce que le handicap, pour vous ?
- Qu'est-ce que l'éducation inclusive ?
- Quels sont les types de handicap ?

Plan

✓ **L'École inclusive**

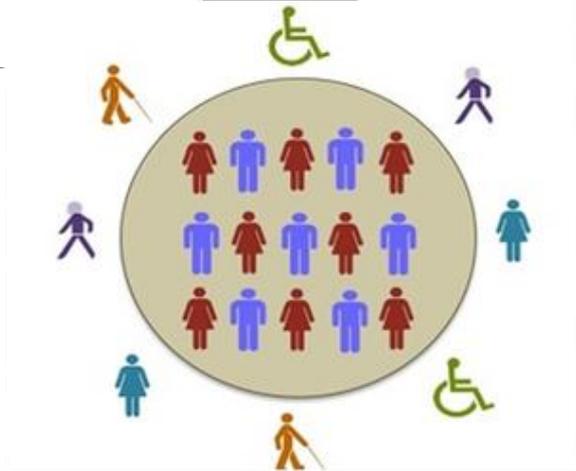
- L'intégration du numérique
- Les pratiques de classe

L'Ecole inclusive

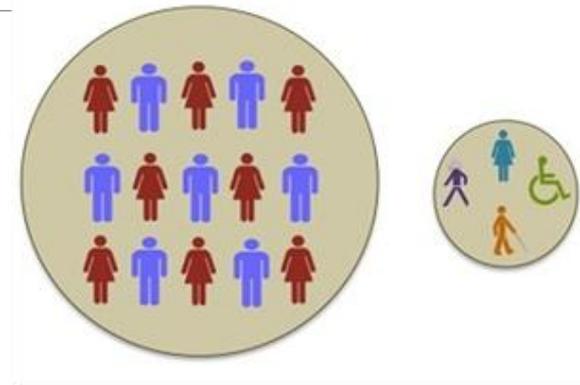
- Qu'est ce qu'une Ecole inclusive ?
- Quelles sont ses caractéristiques ?
- Comment rendre nos écoles, des écoles inclusives ?

Une évolution conceptuelle

Exclusion



Ségrégation



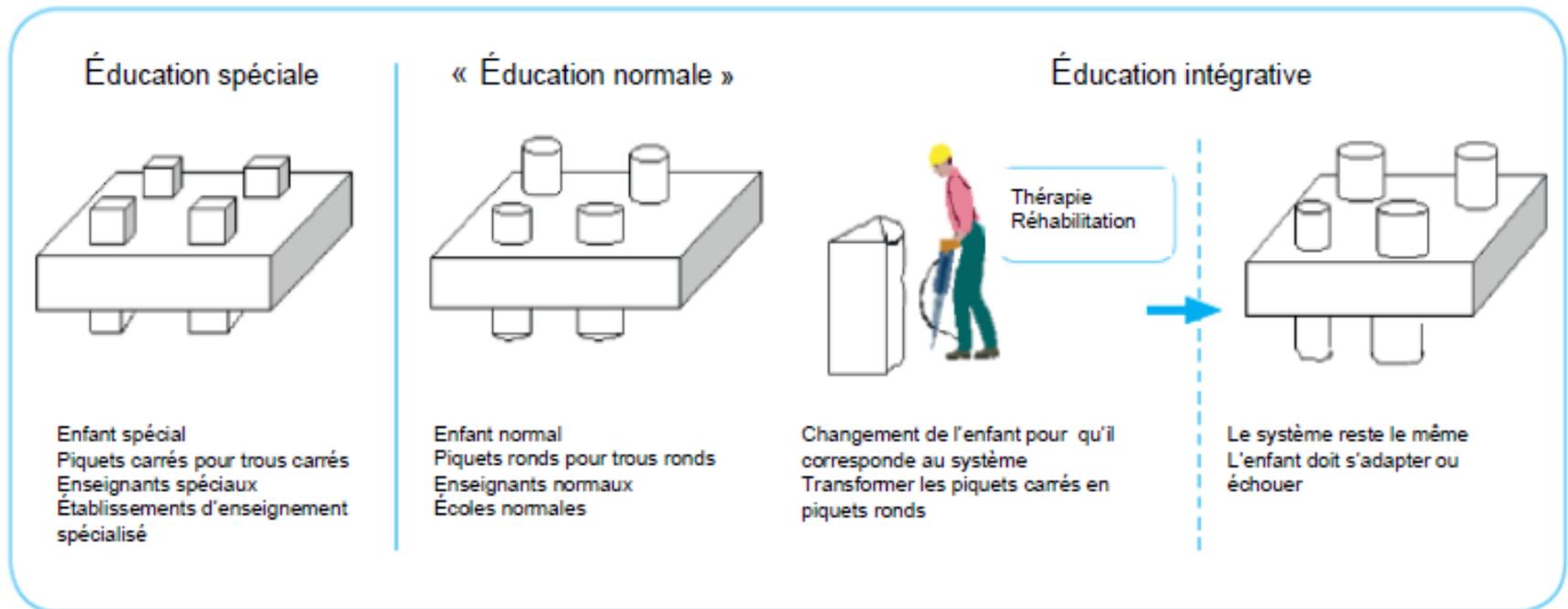
Intégration



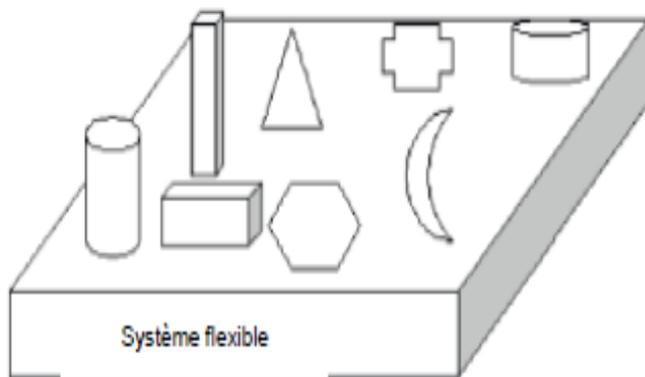
Inclusion



Les approches de l'éducation des ESH

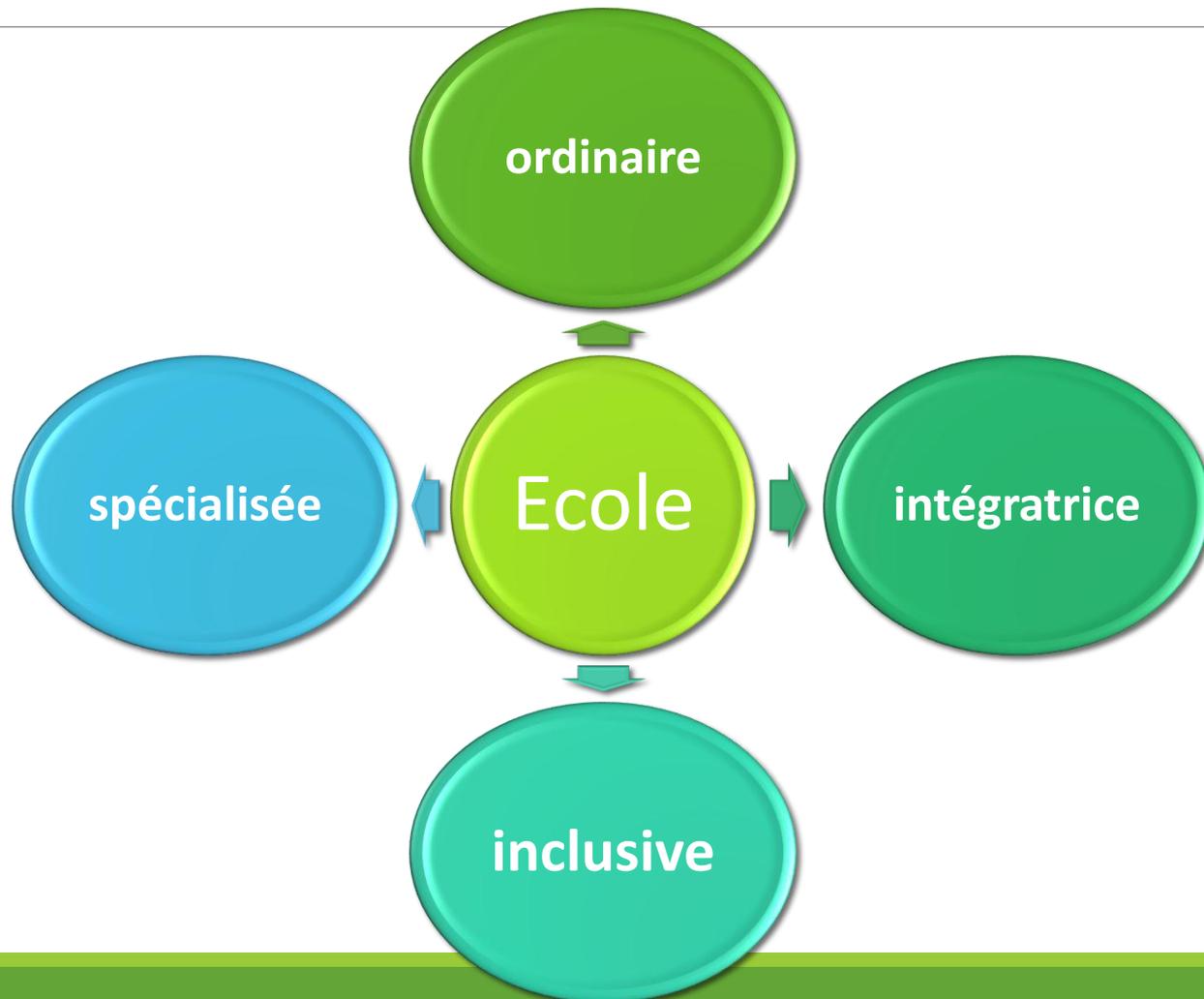


Éducation inclusive



- Les enfants sont différents
- Tous les enfants peuvent apprendre
- Différentes capacités, différents groupes ethniques, différentes tailles, différents âges, différents contextes, différences de genres
- Changement du système pour qu'il s'adapte à l'enfant

Différents types d'écoles



Il s'agit de **changer le système** pour qu'il **s'adapte à l'élève** et non
changer l'élève pour qu'il s'adapte au système.

Essai de définition

Une école inclusive école ordinaire qui accueille tous les enfants dont les enfants avec des déficiences ou des difficultés d'apprentissage et qui s'adapte pour permettre à tous d'**apprendre ensemble**.

« Elle suppose de **changer** et d'**adapter** les contenus, les approches, les structures et les stratégies, en s'appuyant sur une vision commune qui englobe **tous les enfants** du groupe d'âge visé et avec la conviction que le système éducatif ordinaire a le devoir d'éduquer **tous les enfants** » UNESCO

Pourquoi l'éducation inclusive

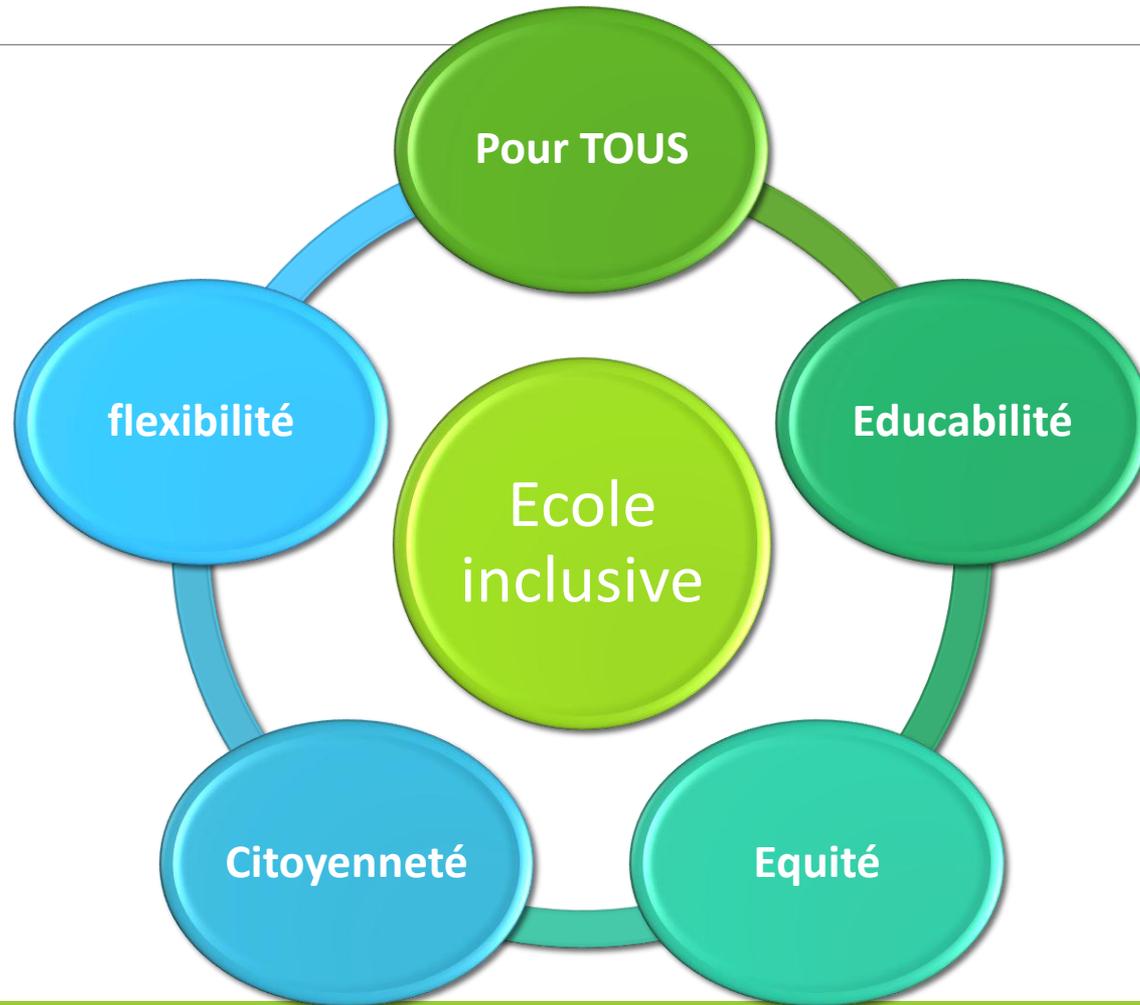
1- **éducative** : la nécessité pour les écoles inclusives d'éduquer **tous les enfants ensemble** impliquent qu'ils doivent trouver des **modes d'enseignement adaptés** aux **différences de chacun d'eux** et pouvant donc **bénéficier à tous les enfants**.

2- **sociale** : les écoles inclusives peuvent **changer les attitudes face à la différence** en éduquant tous les enfants ensemble et constituer ainsi le fondement d'une **société juste et non-discriminatoire**.

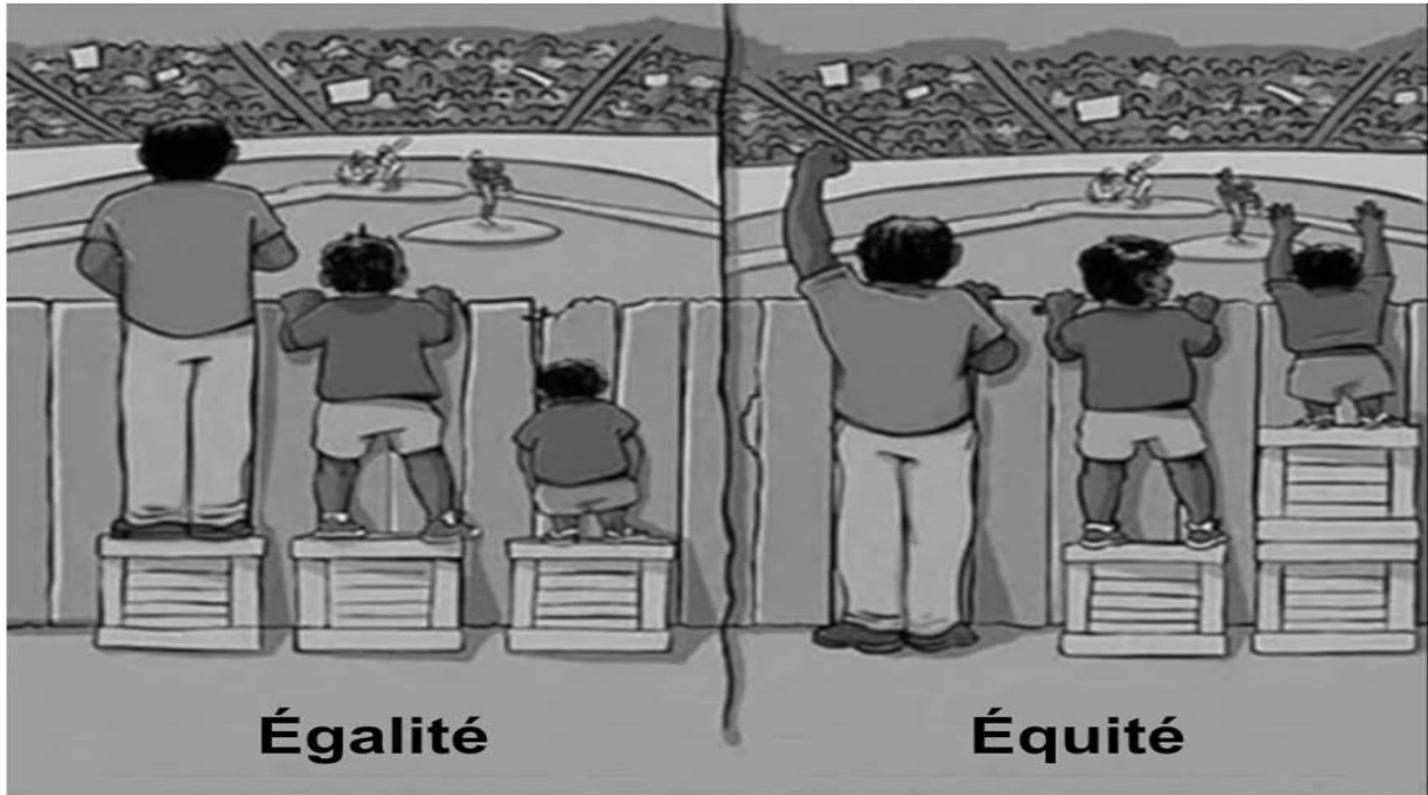
3- **économique** : il est **moins coûteux** de créer et gérer des écoles qui éduquent tous les enfants ensemble que de mettre sur pied sur pied un système complexe de différents types d'écoles spécialisées pour différents groupes d'enfants »

Principes directeurs pour l'inclusion dans l'éducation, UNESCO 2009

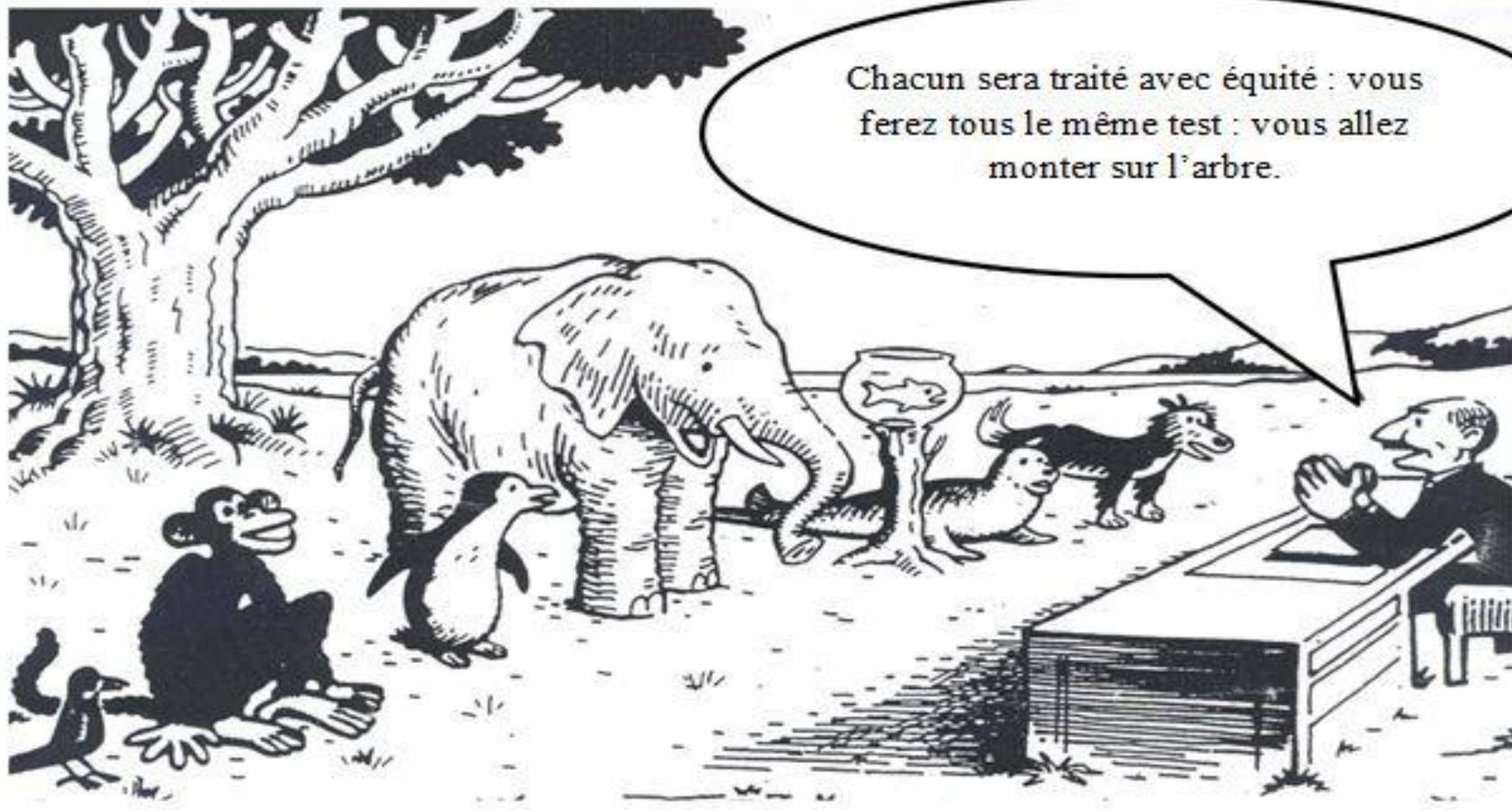
Principes d'inclusion



Équité/égalité



1. **Égalité** : donner aux gens les mêmes choses
2. **Équité** : le juste traitement des choses



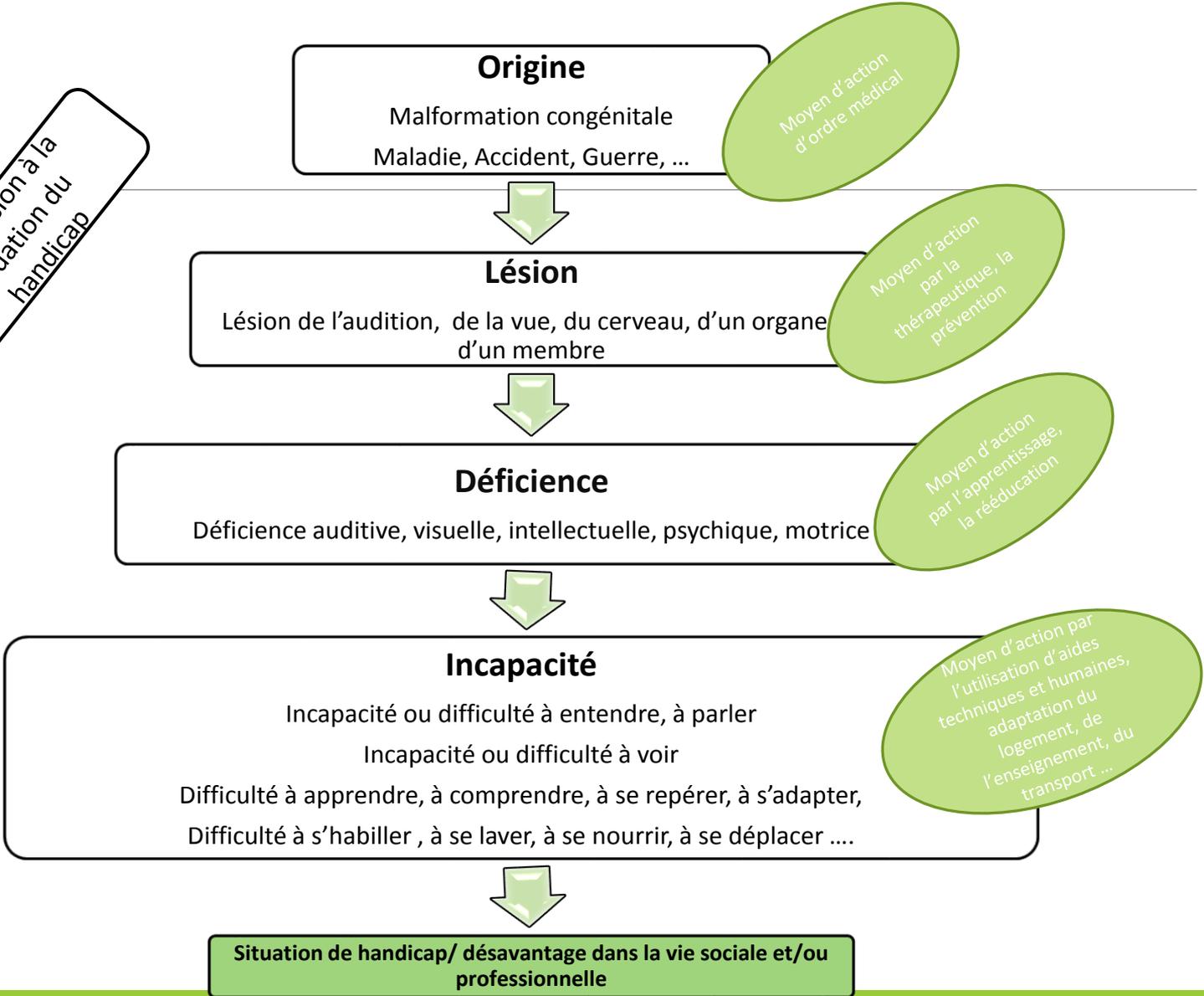
De la lésion à la situation de handicap

Définition du handicap

« est considéré en situation de handicap toute personne souffrant d'une **inaptitude** ou **limitation de ses capacités physiques, mentales, psychiques ou sensorielles**, de façon **chronique durable**, que ce soit stable ou évolutive, dont l'**interaction** avec diverses **barrières** peut faire **obstacle** à leur pleine et effective **participation à la société** sur la base de l'égalité avec les autres. »

La loi-cadre n°97.13 relative à la protection et à la promotion des droits des personnes en situation de handicap (Rabat, 27 avril 2016)

De la lésion à la situation du handicap



Origines et diversité des situations de handicap

- Dès la naissance.
- Suite à un accident, du travail ou non.
- Suite à une maladie, professionnelle ou non.

La déficience

La déficience est la perte de substance ou l'altération d'une structure ou d'une fonction psychologique, physiologique ou anatomique. Elle peut être permanente ou temporaire.

Les principales catégories de déficiences sont :

- La déficience motrice.
- La déficience auditive.
- La déficience visuelle.
- La déficience psychique, ou encore maladie mentale.
- La déficience consécutive à une maladie invalidante.
- La déficience intellectuelle.

L'incapacité

L'incapacité est **la réduction totale ou partielle** de la capacité à effectuer une activité dans un contexte considéré comme «normal».

- ✓ La déficience, qui touche les organes et les fonctions de l'organisme, engendre une incapacité.

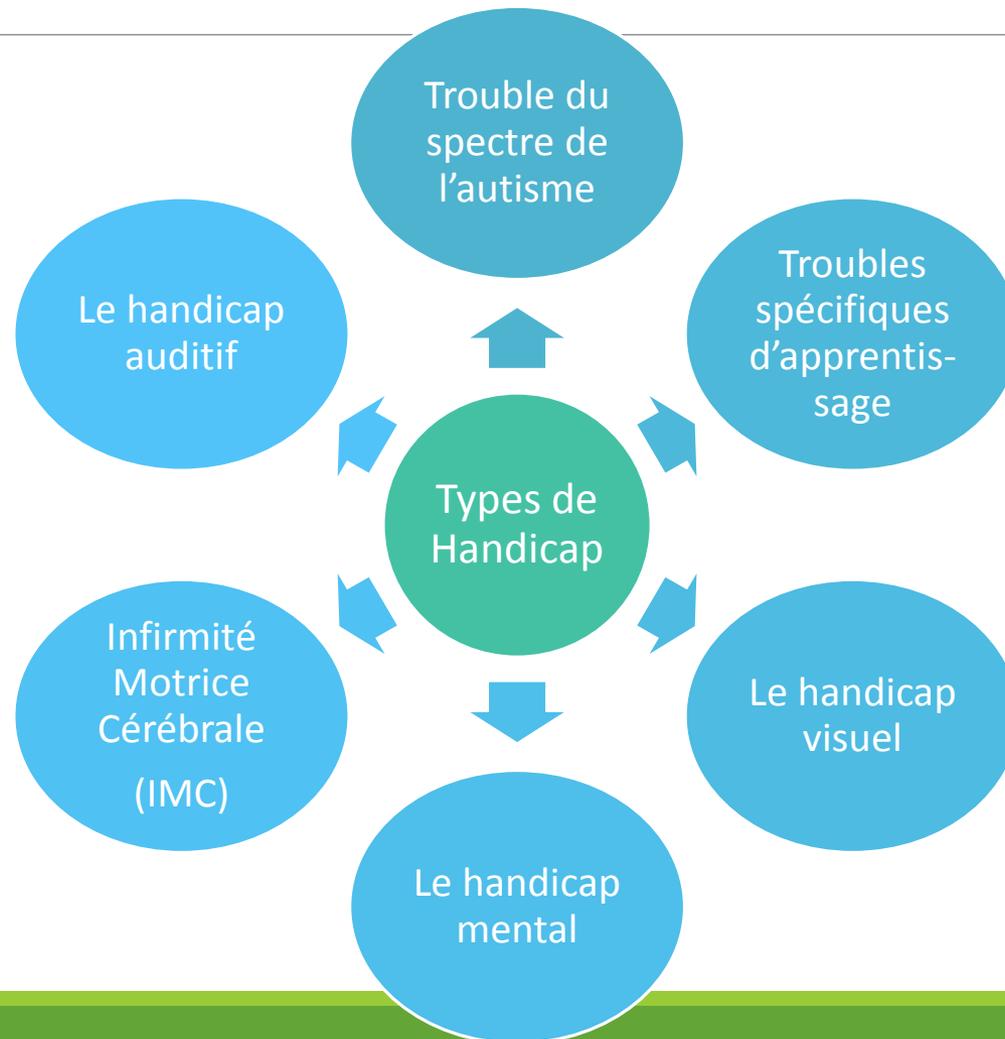
Le handicap

Le handicap est la **conséquence d'une incapacité** (déficit au niveau des performances fonctionnelles) qui rend difficile l'accomplissement des **rôles attendus dans la société**.

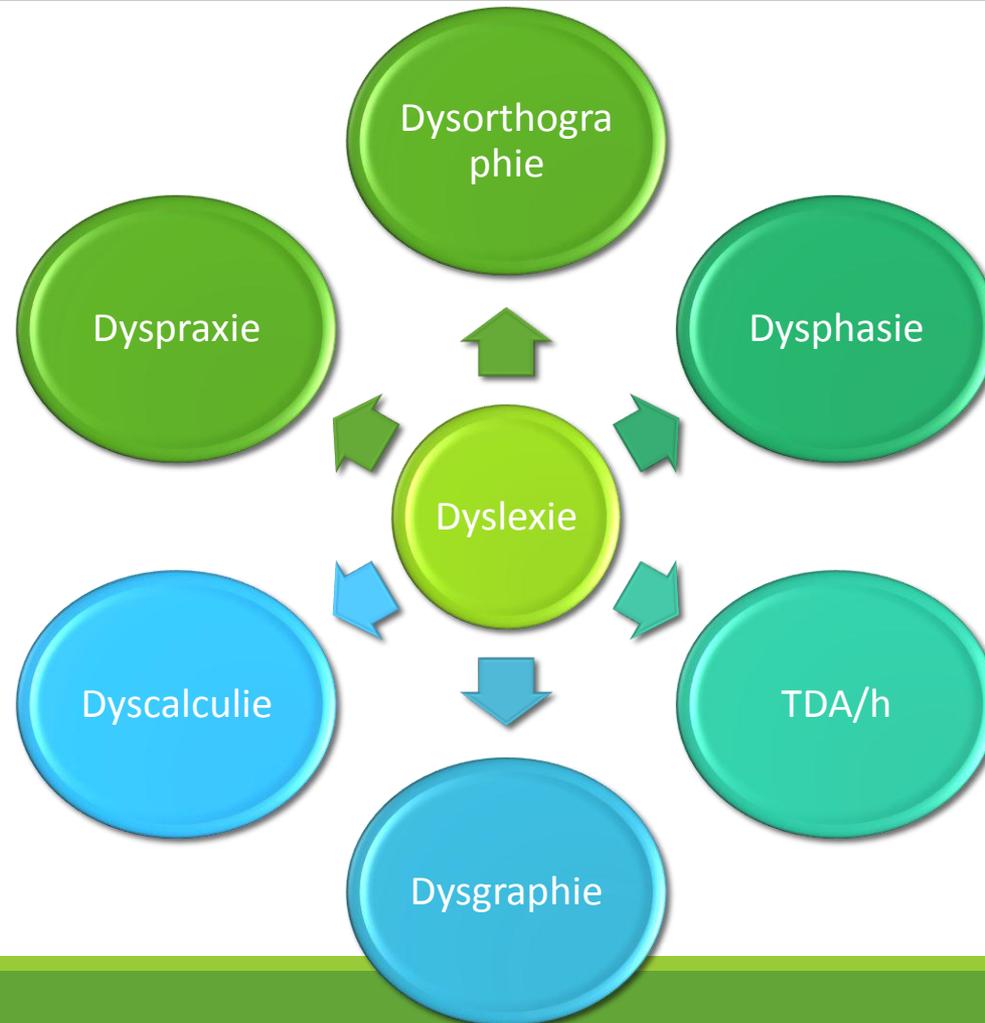
Il s'agit d'une **discordance** entre les capacités de l'individu et les attentes du milieu.

- ✓ Le désavantage subi est appelé **situation de handicap**.
- ✓ Dans le langage courant, le handicap désigne à la fois les déficiences et les limitations d'action et d'interaction chez les personnes concernées.

Types de handicap



Les Troubles Spécifiques des Apprentissages (TSA)



Plan

➤ L'École inclusive

✓ **L'intégration du numérique**

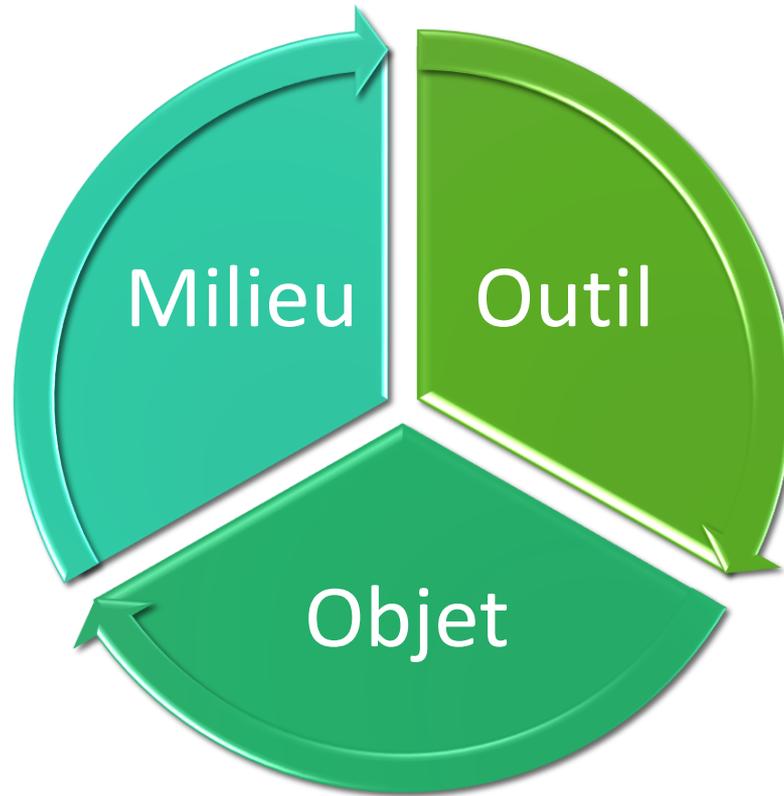
➤ Les pratiques de classe

le terme intégration est défini comme « l'action d'incorporer un ou plusieurs éléments étrangers à un ensemble constitué, d'assembler des éléments divers afin d'en constituer un tout organique ; passage d'un état diffus à un état constant, résultat de l'action ».

Dictionnaire Le Trésor de la langue française

Former AU, AVEC ou DANS le numérique ?

Le numérique comme

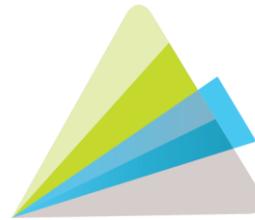


Former avec le numérique

Lorsque l'on forme avec le numérique, le numérique est considéré comme un **moyen**, ou encore comme un **outil**, au service du développement des compétences des apprenants.

Le numérique comme outil

your story begins with **moovly**



ANIMOTO



*Go*Animate



Former au numérique

- Lorsque l'on forme au numérique, le numérique est cette fois-ci considéré comme un **objet**. Ce qui est visé, c'est moins le développement de compétences communicatives langagières que le développement de compétences générales.
- Il s'agit d'apprendre aux élèves à « évoluer de façon critique et créative, autonome et socialisée dans l'environnement médiatique contemporain »

Le numérique comme objet

Dans les différents référentiels de compétences numériques existants (ceux de l'UNESCO), on retrouve généralement les 4 familles de compétences suivantes :

- savoir chercher, évaluer, organiser l'information ;
- savoir communiquer et collaborer en utilisant différents objets techniques ;
- savoir gérer et diffuser des contenus ;
- et enfin savoir se protéger des dangers de l'internet et développer un esprit critique.

Former dans le numérique

- Le numérique est considéré comme **un milieu**, un territoire à part entière, dans lequel se déroule tout ou partie d'un grand nombre de pratiques sociales : vendre, acheter, participer à des actions citoyennes, préparer un voyage, entretenir et nouer des relations, chercher un emploi, etc.
- Le tout à partir **d'ordinateurs fixes** ou **d'artefacts nomades** comme les tablettes ou les téléphones intelligents.

Le numérique comme milieu

- Une activité, commencée en présentiel, peut se poursuivre à distance, ou inversement.
- Amener les apprenants à prendre part à des **situations de communications authentiques en ligne** est susceptible d'amener plusieurs changements.
 - L'enseignant perd sa place de destinataire principal et devient davantage un partenaire dans la construction et le développement des connaissances et compétences ;
 - L'expression personnelle et le partage sont encouragés ;
 - La part de création, voire de créativité, devient plus importante,
 - les apprenants étant amenés à s'exprimer en tant que sujets personnes, autrement dit en tant qu'**acteurs sociaux** ;

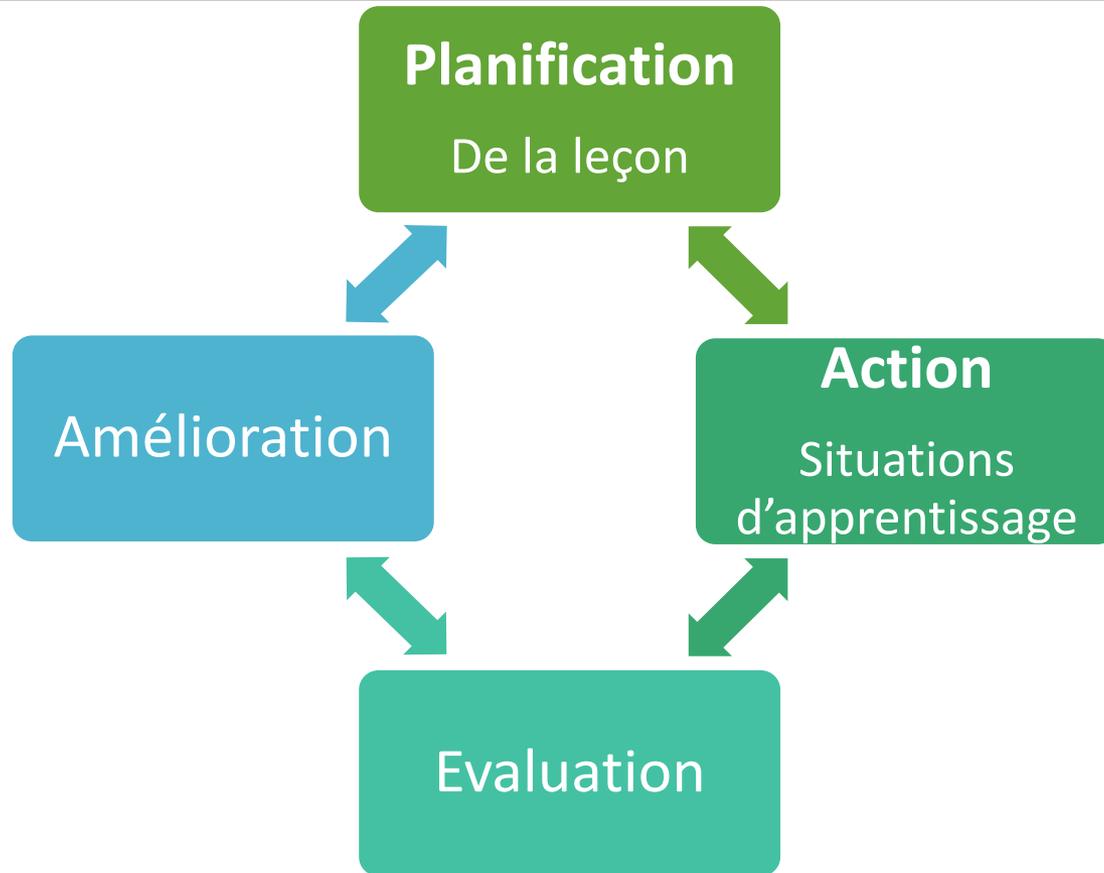
A retenir

- La simple utilisation de tel ou tel objet technique en classe, ne suffit pas en soi pour que l'on puisse parler d'intégration.
- Encore faut-il s'assurer qu'il y ait une réelle plus-value sur le plan des apprentissages.

Plan

- L'Ecole inclusive
- L'intégration du numérique
- ✓ **Les pratiques de classe**

Processus d'apprentissage et pratiques de classe



Pistes de réflexion

- Quels supports, logiciels et applications numériques utiliser pour une éducation inclusive ?
- Comment réussir l'intégration du numérique pour favoriser l'apprentissage dans une école inclusive ?

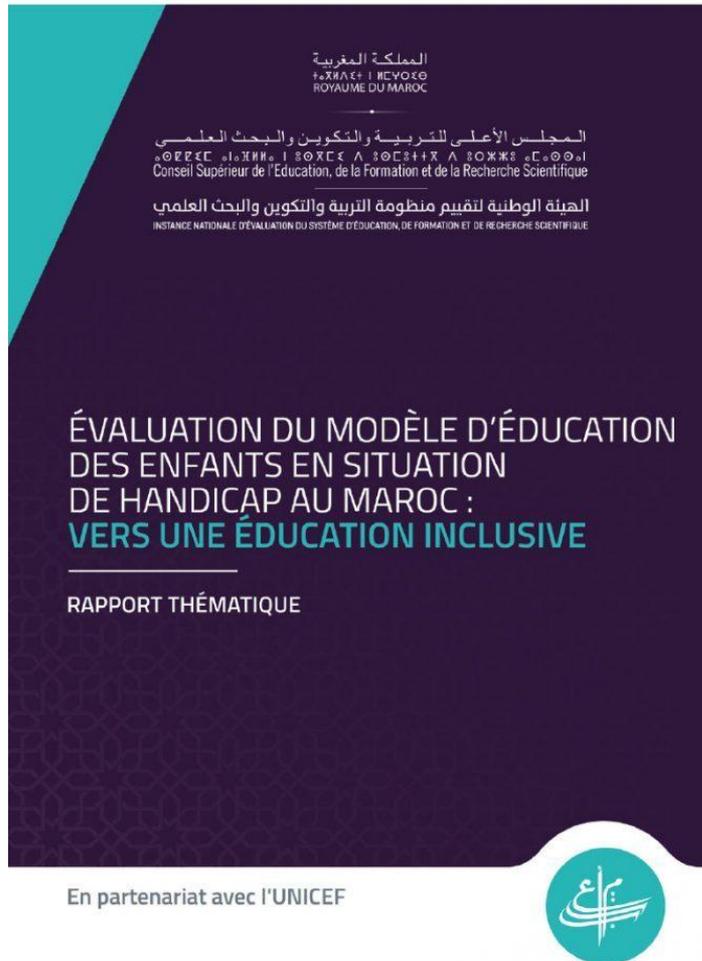
Bibliographie

دلائل التربية الدامجة لفائدة الأطفال ذوي الإعاقة



لحسن لمغاري

Bibliographie/Webographie



Bibliographie



Enquête nationale sur le Handicap
2014

Fiche technique



www.social.gov.ma

Bibliographie



Bibliographie



FUN MOOC



Qui suis-je ?



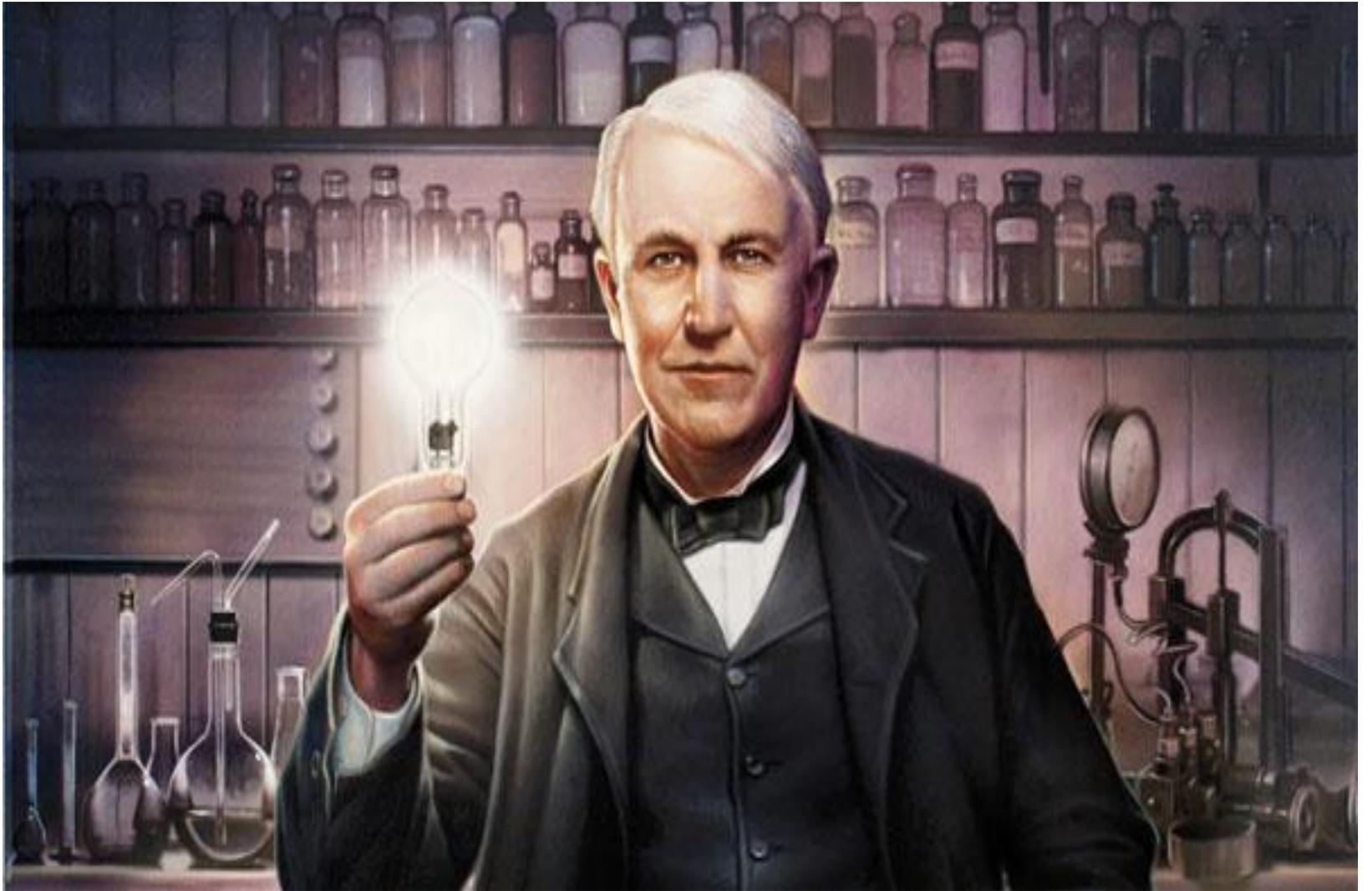


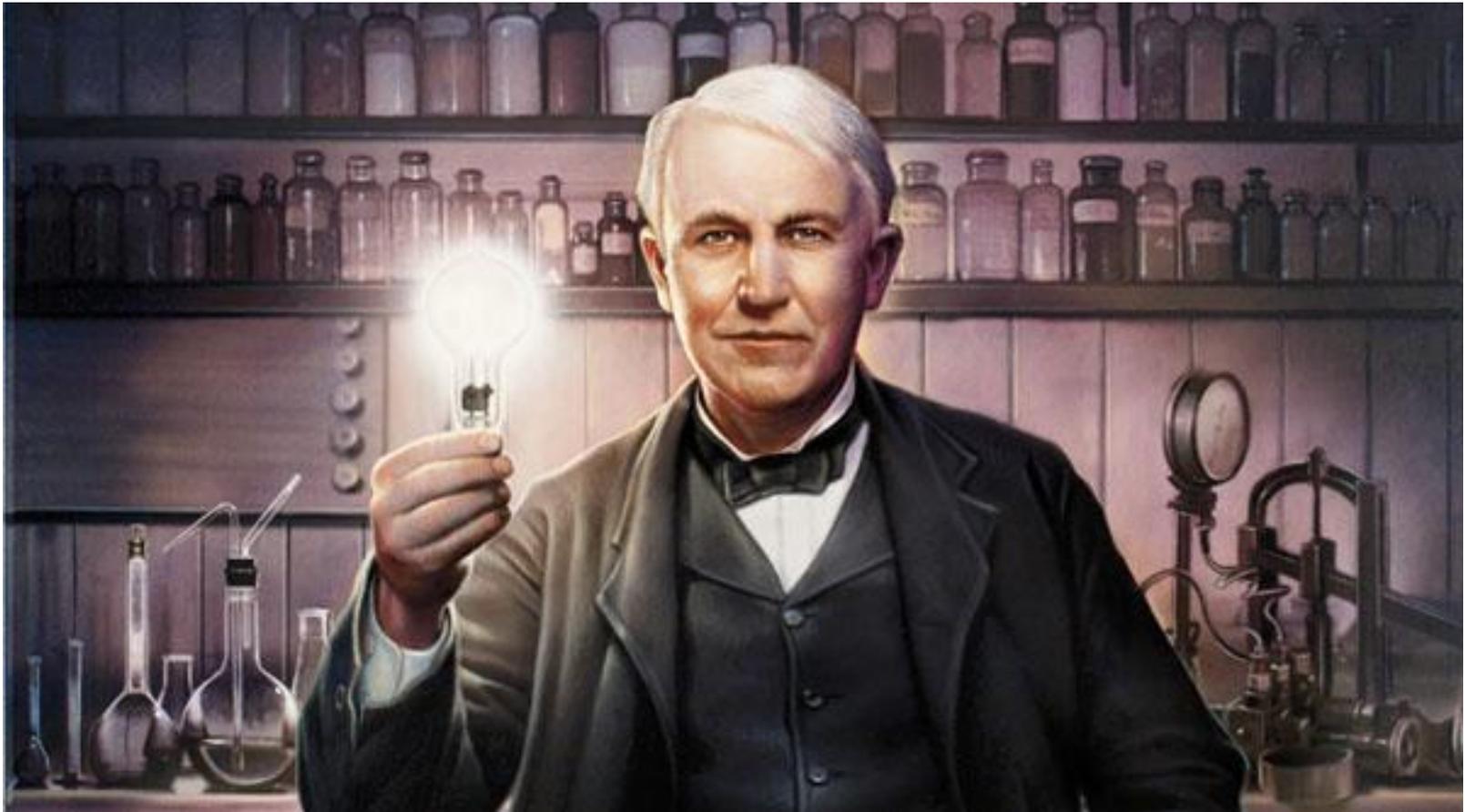
Stephen Hawking





Agatha Christie





Thomas Edison





Josef Schovanec

« La force de la communauté se mesure au bien-être du plus faible de ses membres. »

Préambule de la constitution fédérale de la Confédération Suisse

Merci pour votre attention