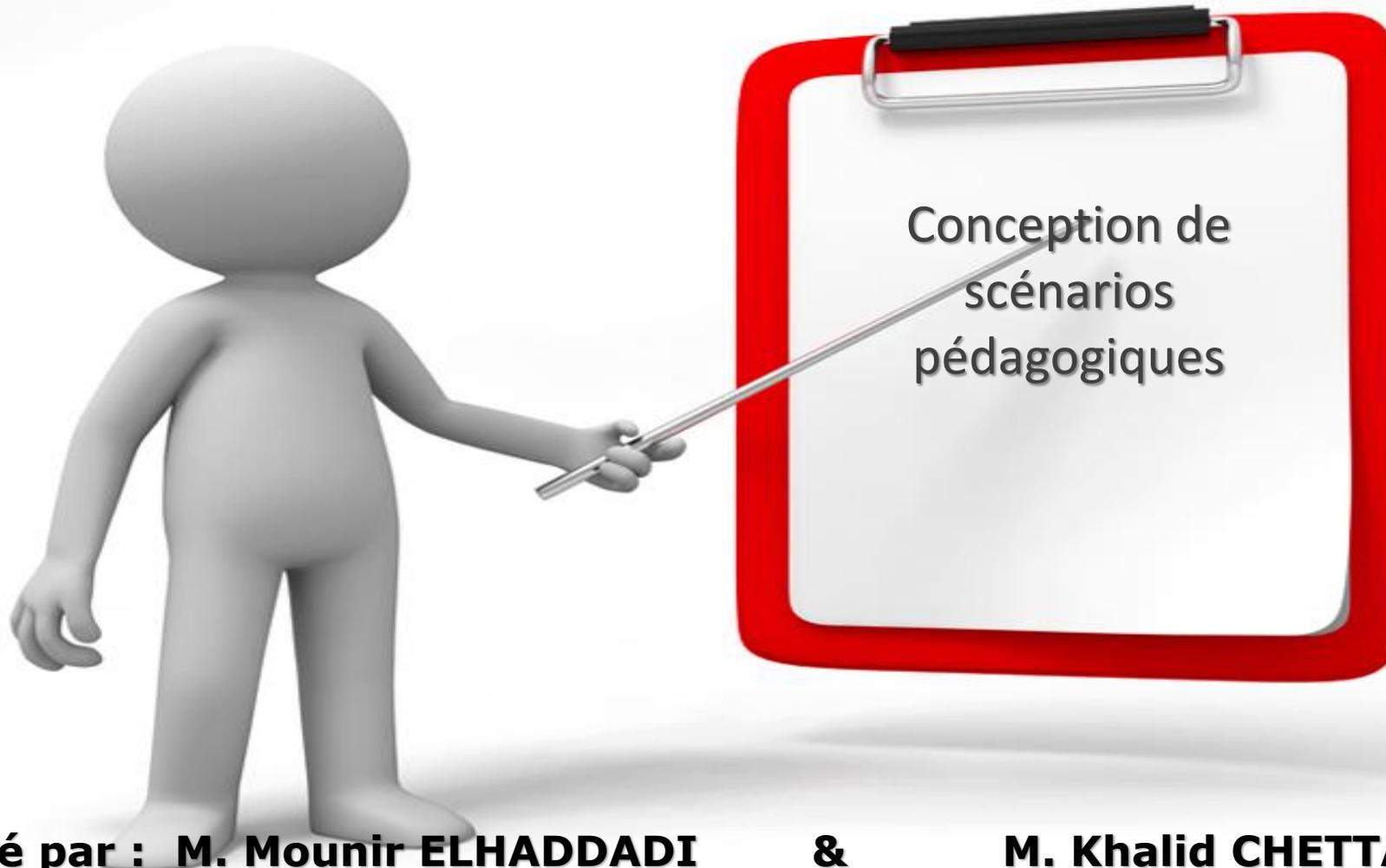


VP au service de L'ÉVEIL SCIENTIFIQUE



**Atelier coanimé par : M. Mounir ELHADDADI
Inspecteur Pédagogique**

&

**M. Khalid CHETTAHI
Inspecteur Stagiaire**



Plan

1 Introduction



2 Enseignement de l'E.S. au primaire

3 Vidéos pédagogiques

4 Scénarios pédagogiques

5 Ateliers



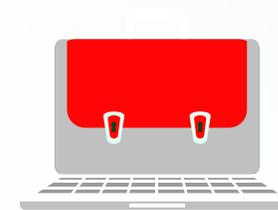
Dans quels buts utilisons-nous la vidéo pédagogique dans une séquence d'enseignement-apprentissage?

Quand employons-nous la vidéo pédagogique?

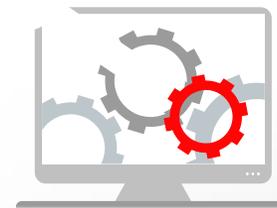
Comment utilisons-nous la vidéo pédagogique?

www.menti.com

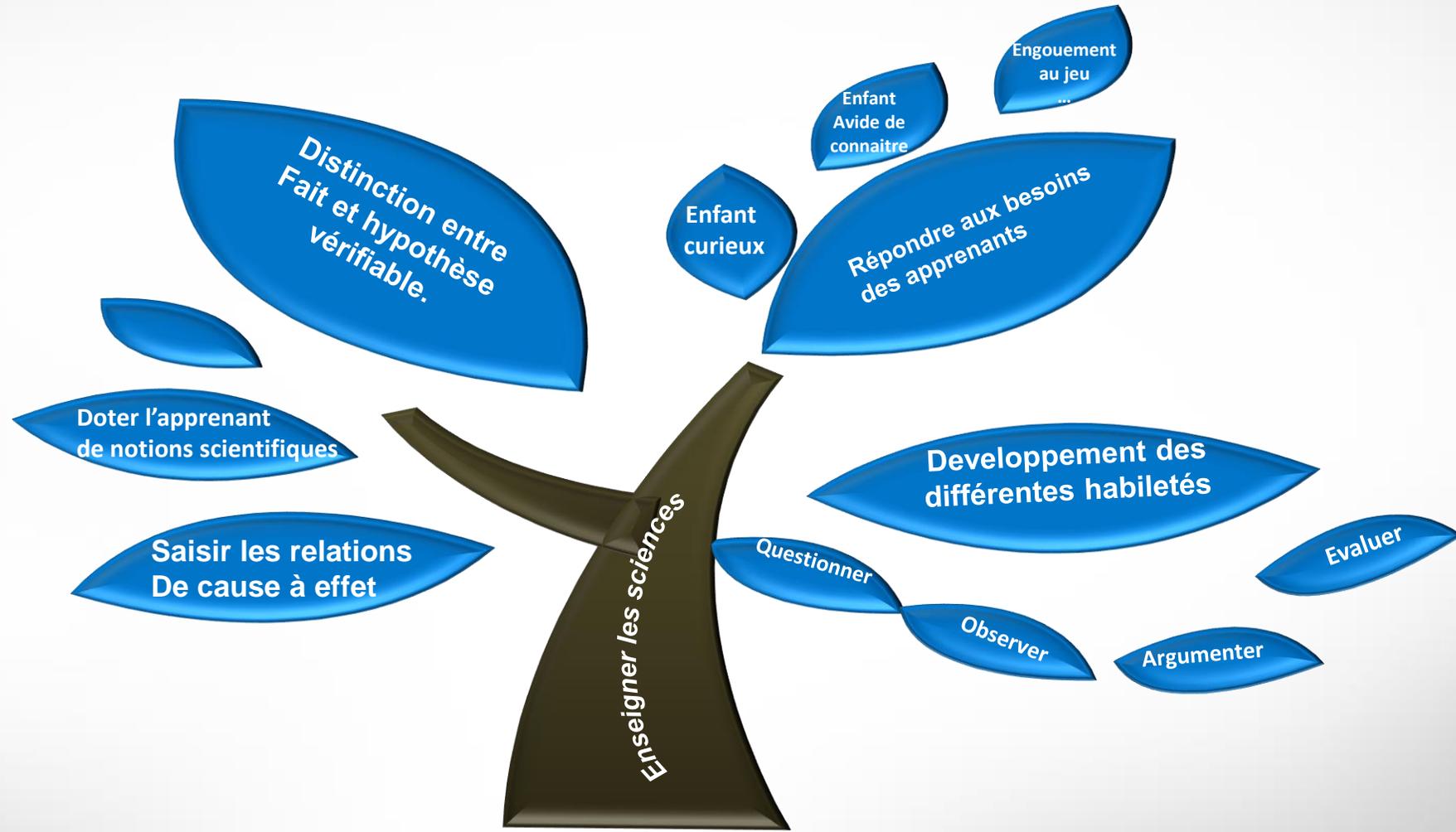




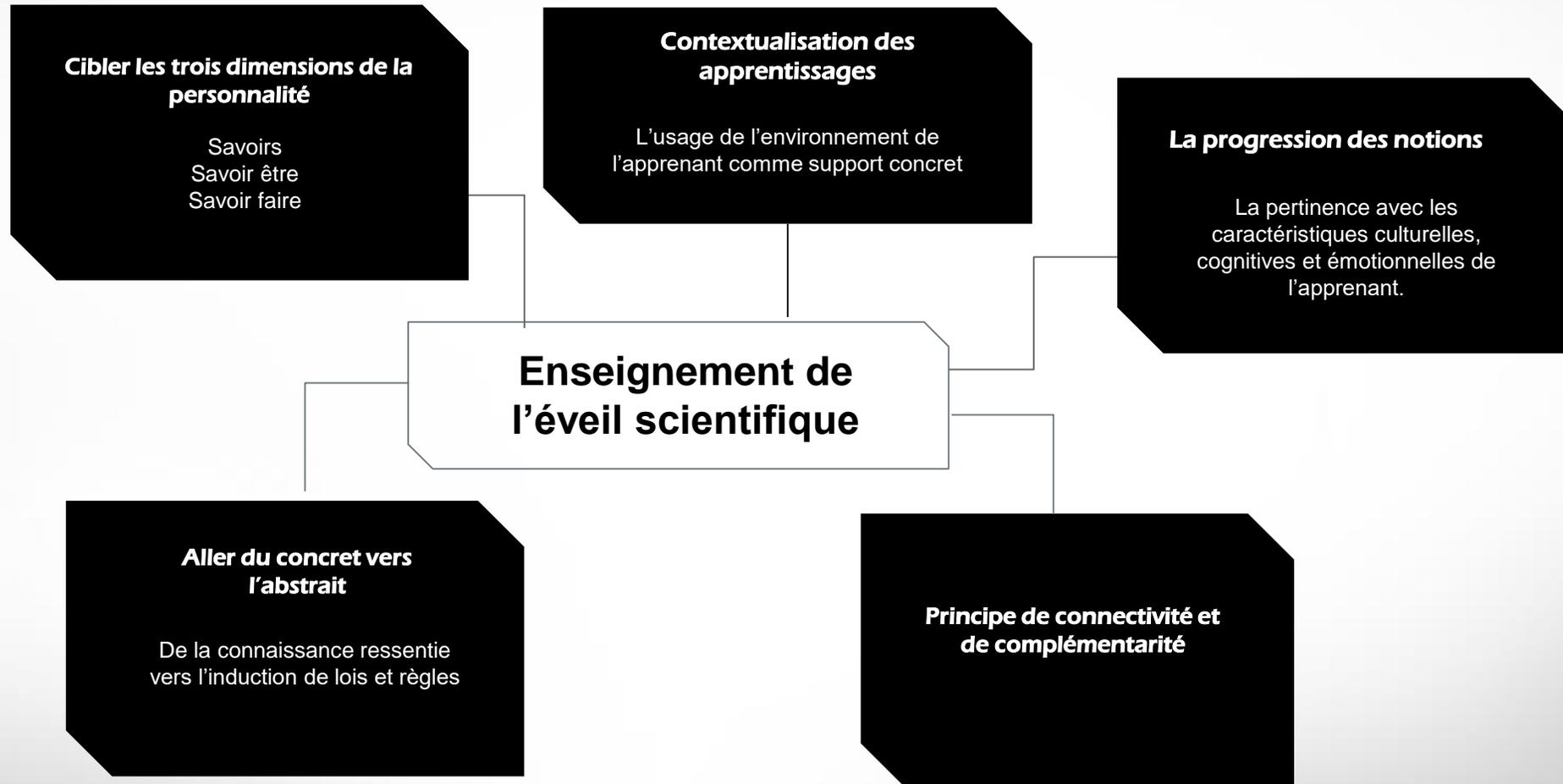
L'ENSEIGNEMENT DE L'ÉVEIL SCIENTIFIQUE AU PRIMAIRE



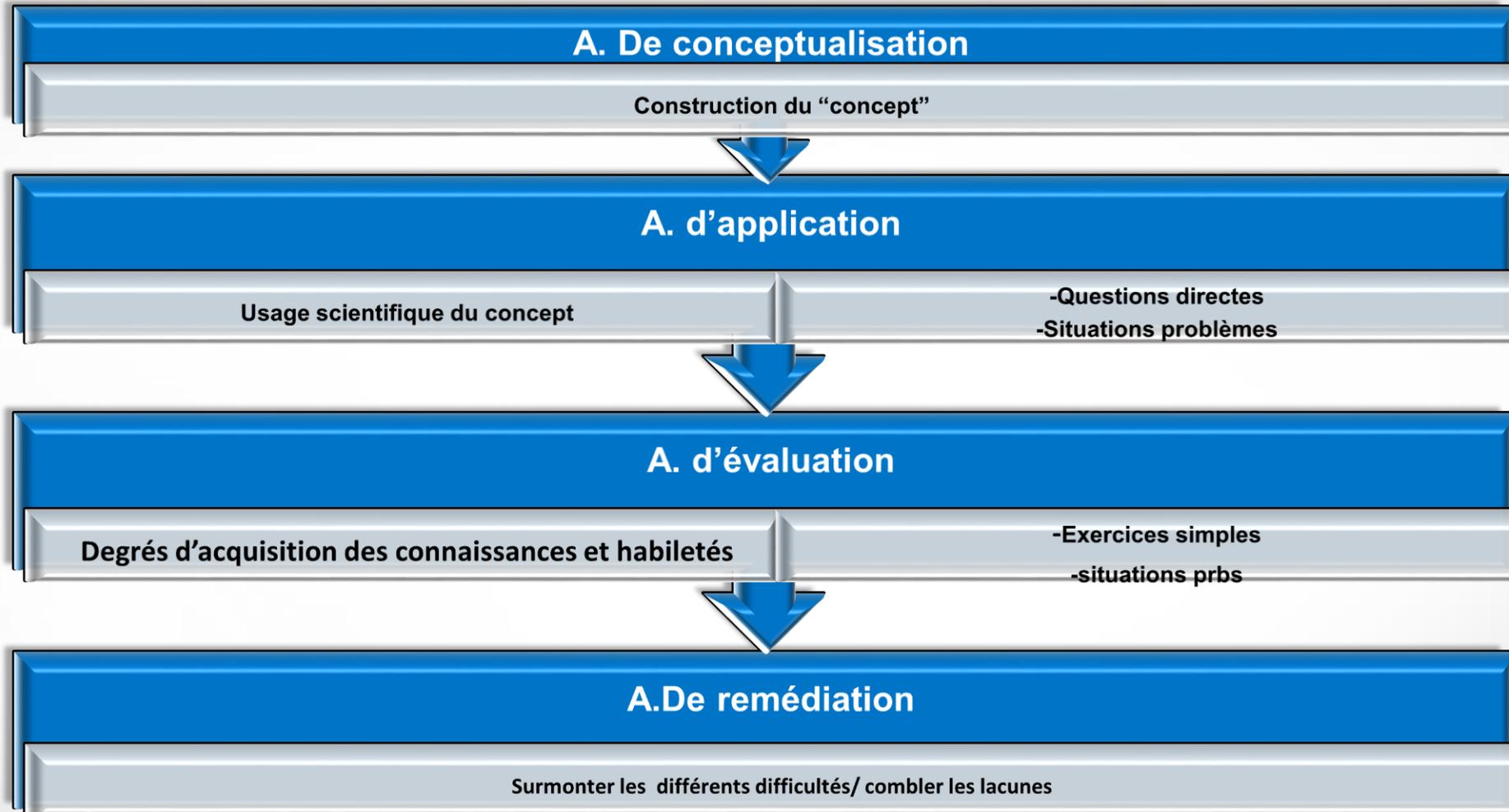
Pourquoi enseigner les sciences?



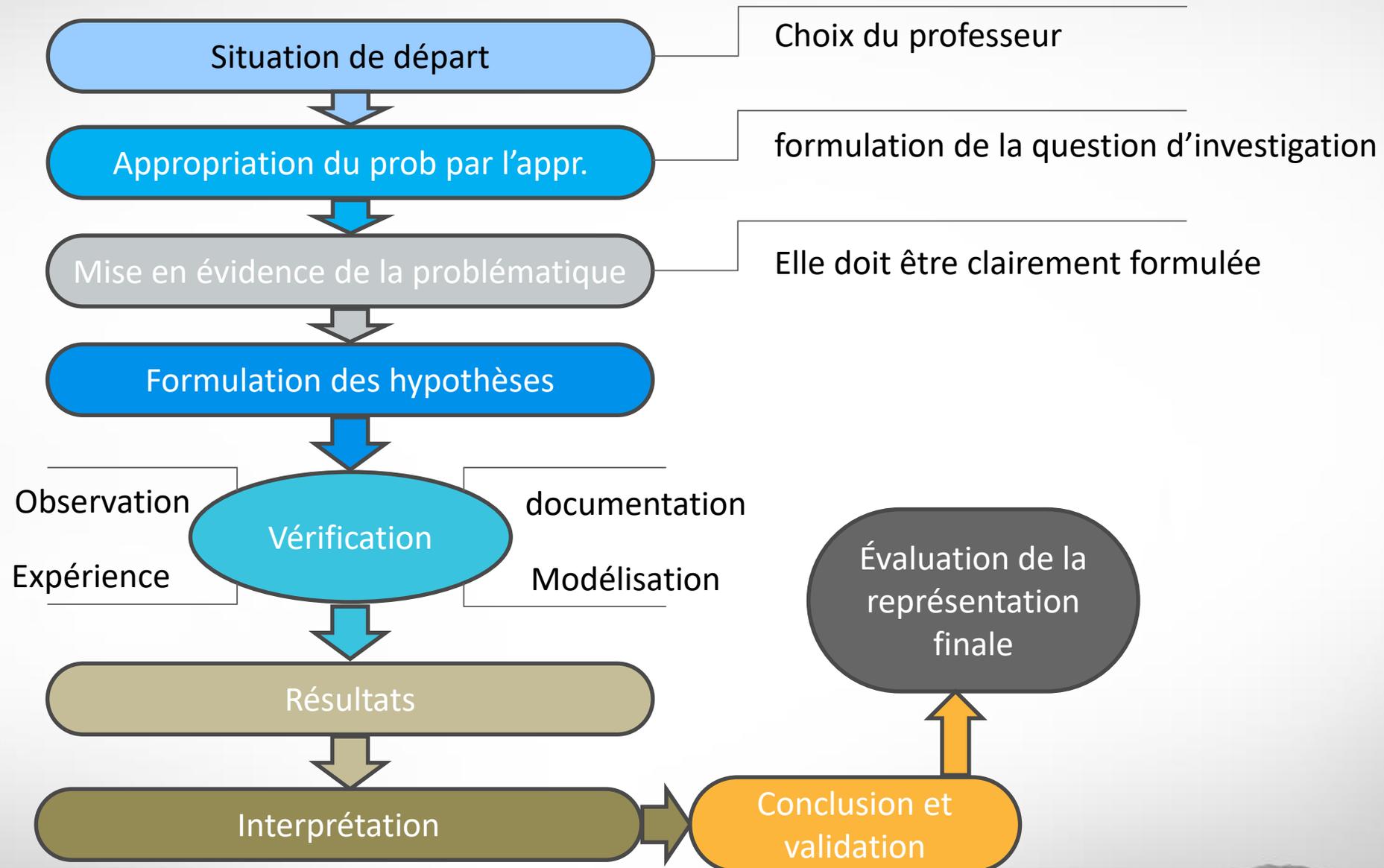
Les principes méthodologiques de l'enseignement de l'éveil scientifique



Les étapes méthodologiques

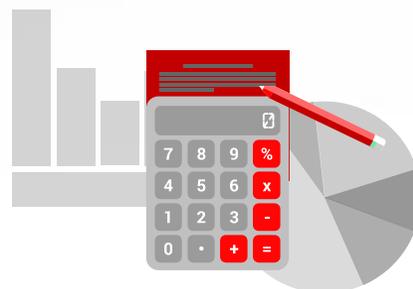


Démarche d'investigation

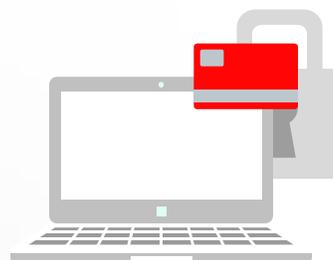


Caractéristiques de la démarche d'investigation?





LA VIDÉO PÉDAGOGIQUE

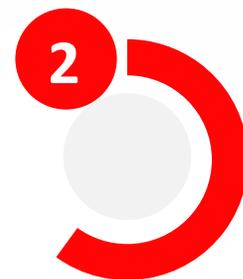


Pourquoi utiliser la video en enseignement?



Les images vidéos sont omniprésentes

- On parle de la “video generation” (Nielsen Online, 2008)
- Le trafic video constitue 54% du trafic Internet dans le monde.(Compagnie Cisco, 2016)



La pertinence avec le changement de culture chez les jeunes

Le passage de la littérature livresque à une aisance avec le langage vidéo.



Par ce qu'elle peut apporter plus de valeur à l'enseignement

- **Valeur cognitive:**

Donner aux apprentissages une dimension plus proche de la réalité.

- **Valeur expérimentale:**

Vivre l'expérience et enrichir la réflexion scientifique.

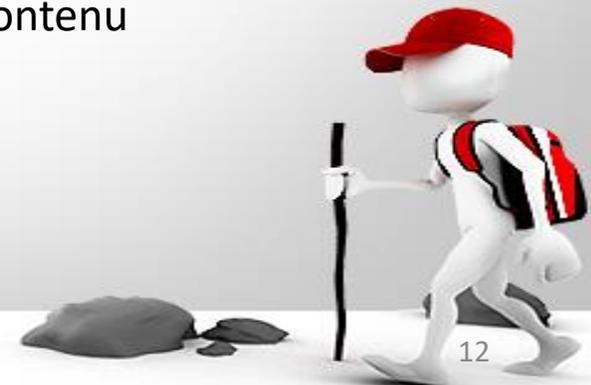
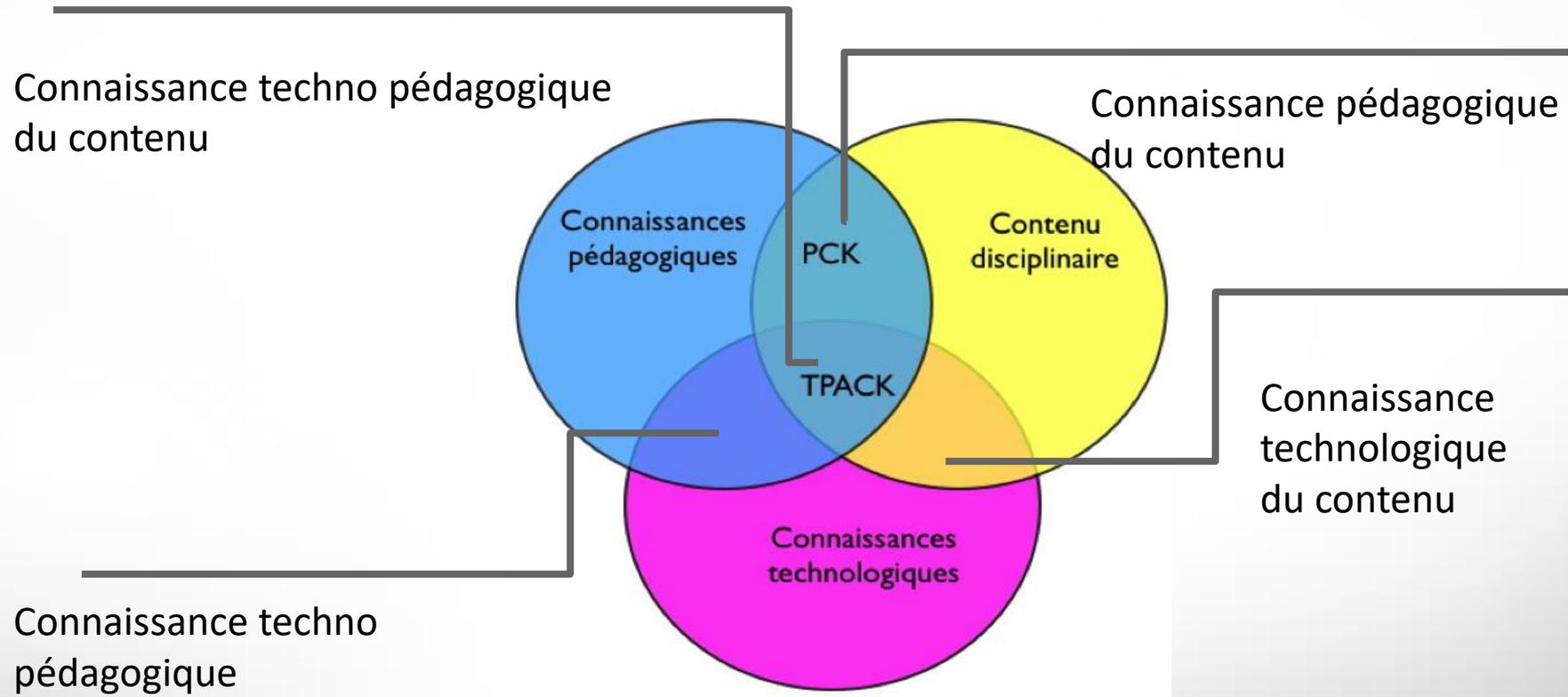
- **Valeur affective:**

- Effet motivateur;
- Améliorer le savoir-faire;
- Renforcer et améliorer le sens du travail collaboratif et conversationnel;
- Contextualisation du message;

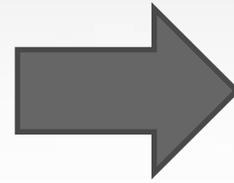


Modèle TPACK

- Analyser les relations entre connaissance, contenu, et pédagogie;
- Étudier les interrelations par paire entre les trois axes;



Modèle SAMR



Vers un impact réel des TICE



Augmentation

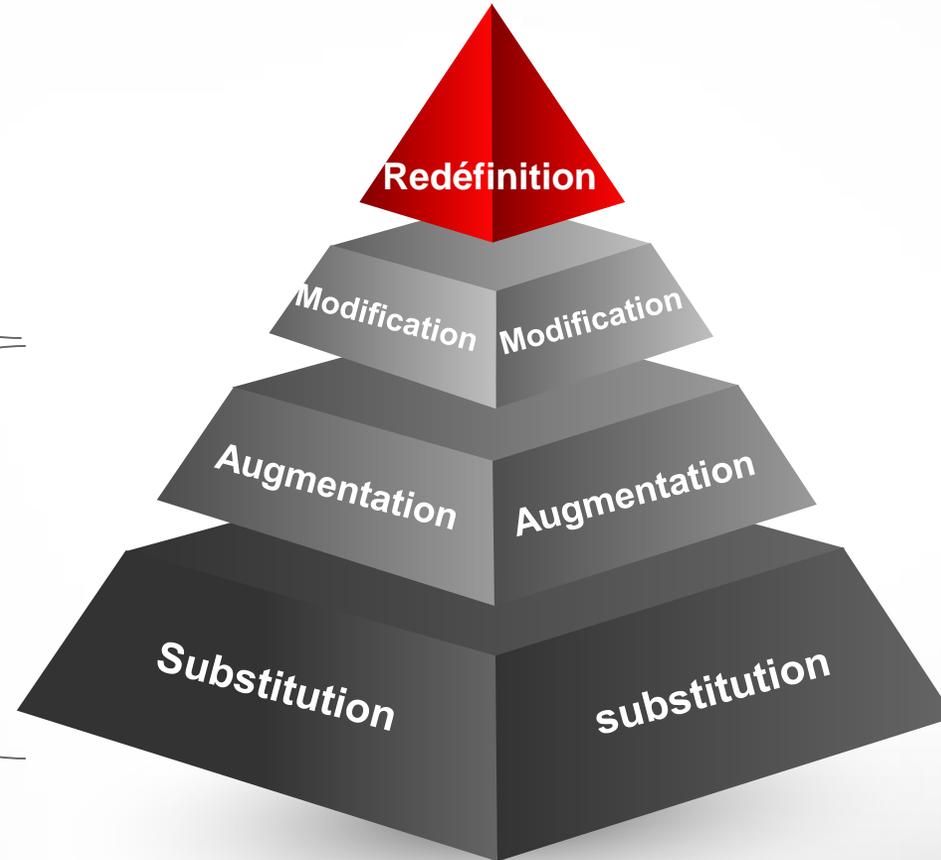
La technologie agit comme substitution directe d'outil, avec amélioration fonctionnelle

Substitution

La technologie ne fait que répliquer; aucun changement fonctionnel.

Transformation

Amélioration



Redéfinition

La technologie permet la création de Nouvelles tâches, auparavant inconcevables.

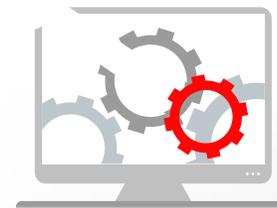
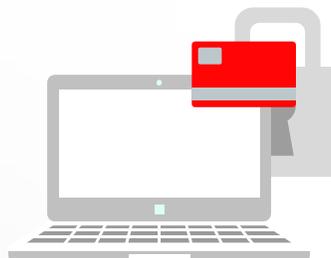
Modification

La technologie permet une reconfiguration significative de la tâche.





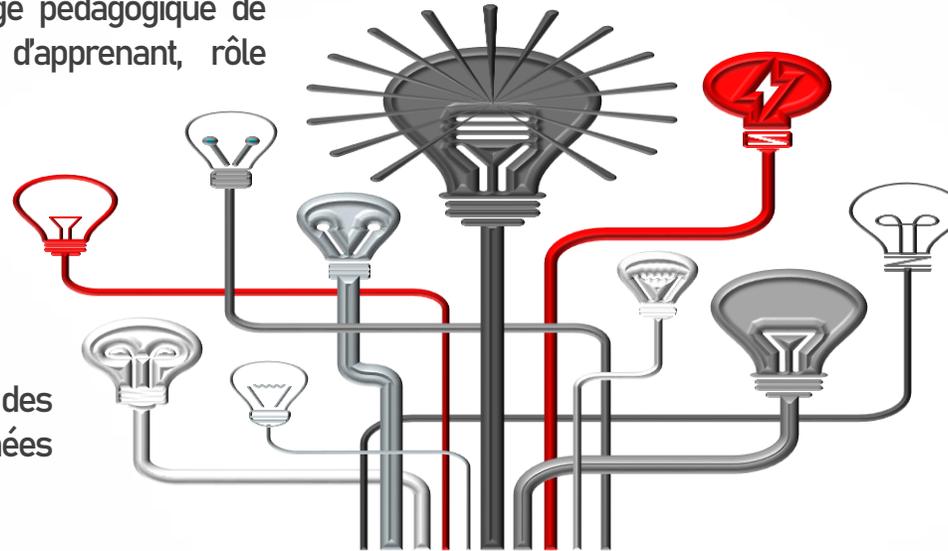
LE SCÉNARIO PÉDAGOGIQUE



la scénarisation pédagogique

Elle vise à décrire et construire le déroulement d'une situation d'apprentissage pédagogique de manière exhaustive (rôle d'apprenant, rôle d'enseignant, activités...)

Elle permet d'encadrer les apprentissages et les activités des acteurs (avant, au cours, après) .



C'est un travail de conception de contenus, stratégies, et outils didactiques.

Elle permet de vérifier l'acquisition des connaissances et compétences recherchées chez l'apprenant



Types de scénarios

Types de scénarios pédagogiques :

- scénario de conception
- scénario d'enseignement-apprentissage (usage)

canevas d'un scénario
pédagogique

Pourquoi une grille de scénario ?

- pour disposer d'un modèle commun entre les différents enseignants expérimentateurs
- pour expliciter des démarches pédagogiques
- pour aider à la prise en main de l'environnement numérique...



Ateliers

Concevoir un scénario pédagogique permettant d'intégrer une/des vidéo(s) pédagogique(s) dans une séquence d'enseignement/apprentissage.



En se basant sur le scénario que vous avez conçu, répondez de nouveau aux questions suivantes:

Dans quels buts utilisons-nous la vidéo pédagogique dans une séquence d'enseignement-apprentissage?

Quand employons-nous la vidéo pédagogique?

Comment utilisons-nous la vidéo pédagogique?





Merci de votre attention

