



MÉDIATION NUMÉRIQUE DES SAVOIRS: ANALYSE D'UN DISPOSITIF INFO-COMMUNICATIONNEL EN ESPAGNE

Miriam Sorolla Labrador
17 – 18 Juillet 2019
Agadir

PLAN

1. Problématique

2. Cadre théorique

3. Méthodologie

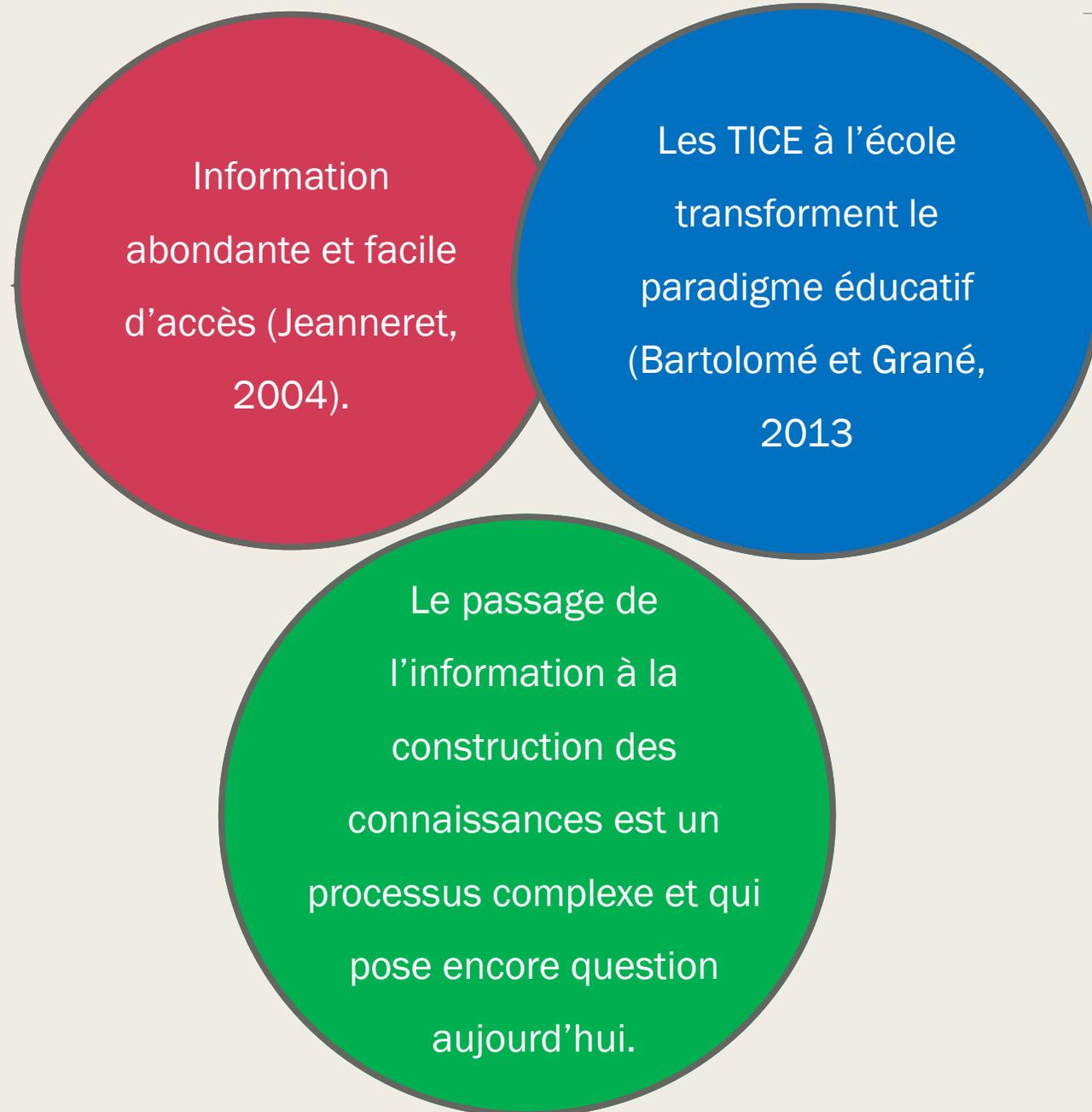
4. Analyse des résultats

5. Conclusion

01

Problématique

1. Problématique



- SIC = médiation numérique des savoirs
- Sciences de l'éducation = construction des savoirs, apprentissage

Questions de recherche :

- Peut-on considérer que la mise en place d'un dispositif info-communicationnel est utile pour favoriser l'acquisition de connaissance des élèves ?
- Quelles sont les situations de communication, d'interactions dans le dispositif mis en place permettant de construire des connaissances ?
- Comment les usagers s'approprient-ils des informations disponibles dans des dispositifs info-communicationnels pour construire des connaissances ?
- Quelle est la perception des apprenants sur la mise en place d'un dispositif info-communicationnel en cours pour construire des connaissances ?
- Est-ce que le dispositif permet aux élèves de construire des connaissances de manière autonome à travers le travail coopératif ?

02

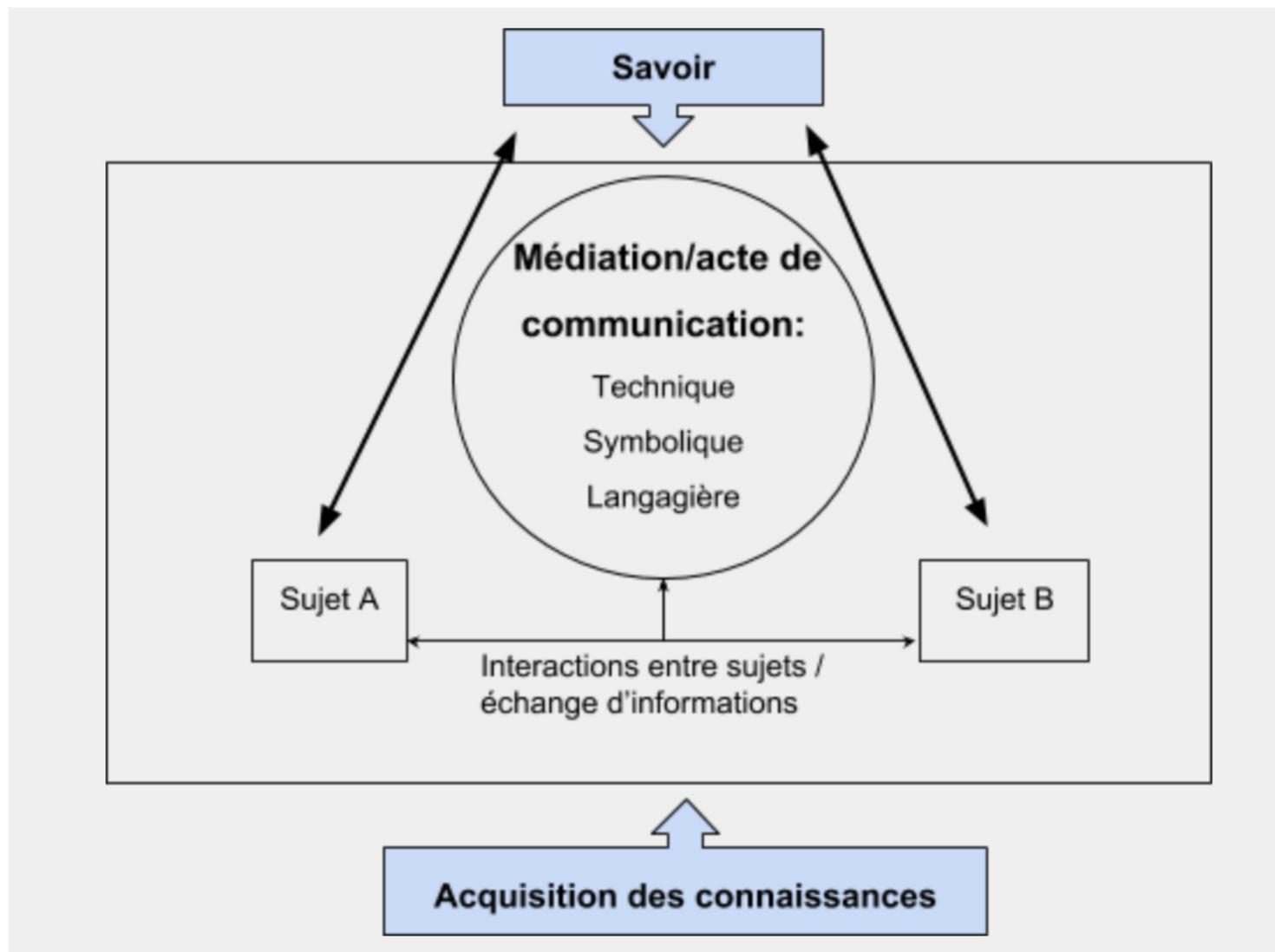
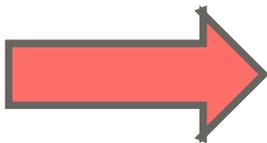
Cadre théorique

- Information (Jeanneret, 2011 et Meyriat, 1983)
- Connaissance (Meyriat, 1983)
- Savoir (Gardiès et Fabre, 2015)
- Médiation numérique (Liquète, Gardiès et Fabre)
- Dispositif info-communicationnel (Couzinet, 2011)
- Apprentissage coopératif (Pujolàs, 2008, 2009)



Définir comment les élèves s'approprient des informations en vue de construire des connaissances à travers un dispositif info-communicationnel qui favorise la médiation entre les différents éléments qui le constituent.

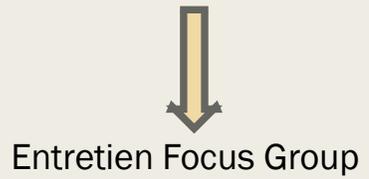
Dispositif info-communicationnel



03

Méthodologie

Paradigme de l'interprétativisme



Observation participante

Analyse documentaire

L'étude de cas

- École d'éducation primaire de Barcelone
- Groupe - classe : 26 élèves (17 filles et 9 garçons) de CM 2
- Groupe étudié (4 élèves)

3. Méthodologie

MISE EN PLACE DU DISPOSITIF INFO-COMMUNICATIONNEL	
Tâche	Temps
Épreuve initiale (pré-test)	1 heure
Explication de la tâche	1 heure
Temps de travail en équipe	8 heures
Présentation des travaux	2 heures
Épreuve finale (test)	1 heure
Entretien focus-group	1 heure
TOTAL	14 heures
Post-test 6 mois après	1 heure

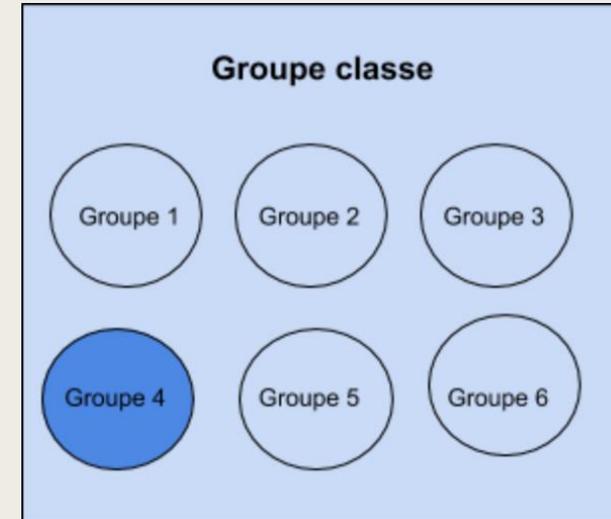
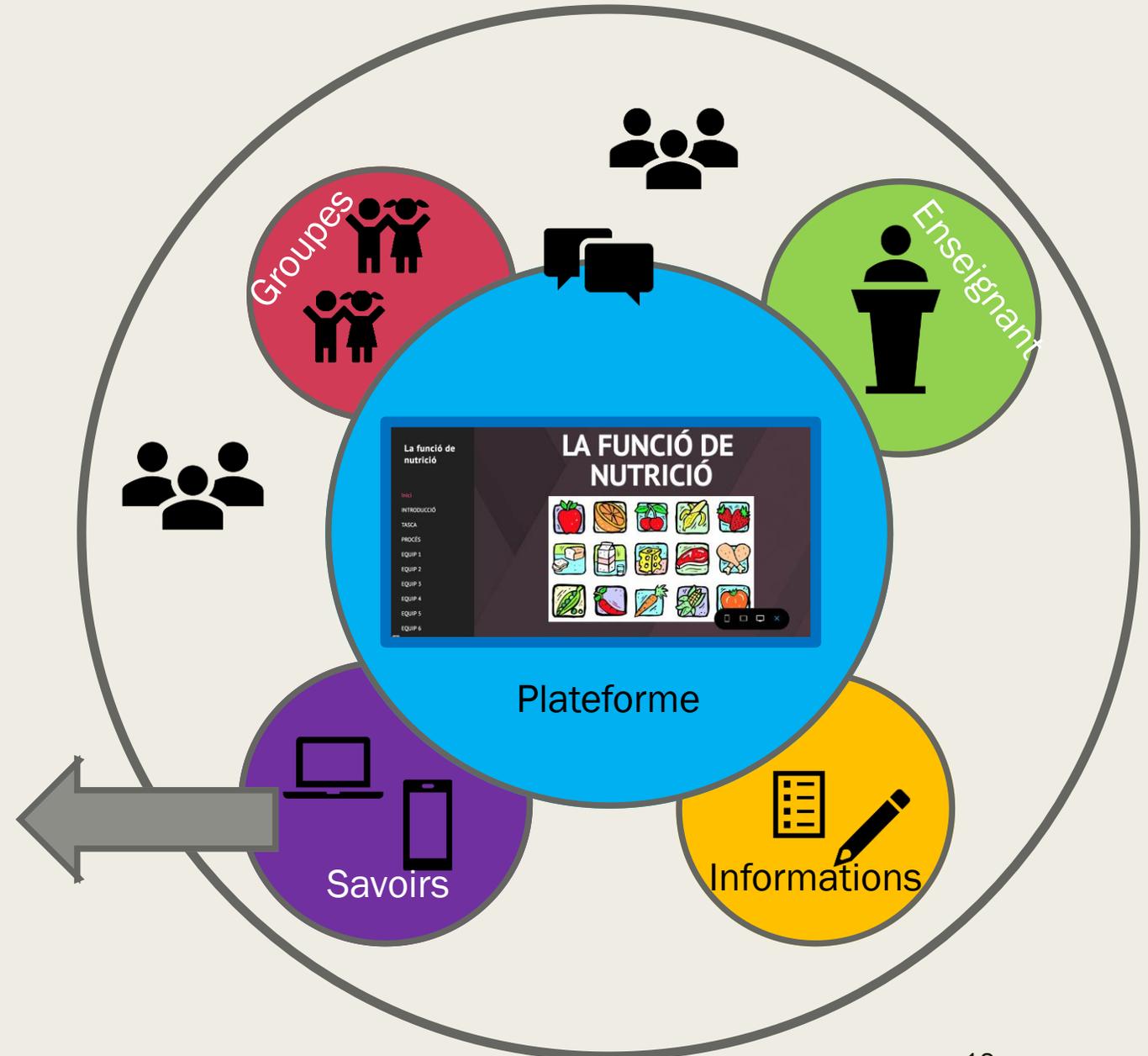


SCHÉMA DU DISPOSITIF INFO-COMMUNICATIONNEL

SAVOIRS MIS EN JEU : “Nutrition des personnes”

- Savoir 1 : “La digestion : le système digestif et le processus de digestion”.
- Savoir 2 : “La respiration : le système respiratoire, les mouvements respiratoires et l'échange de gaz”.
- Savoir 3 : La circulation du sang : le système circulatoire.
- **Savoir 4 : L'excrétion : le système excréteur.**
- Savoir 5 : La nutrition et la santé (Alimentation)
- Savoir 6: La nutrition et la santé (prendre soin de notre corps)



PRÉSENTATION DES RÉSULTATS

MODE DE RECUEIL DES DONNÉES	ACTEURS	ANALYSE
Pré-tests, tests et post-tests	La classe	Analyse des données chiffrées
Traces des travaux des élèves (individuel et collectifs)	La classe	Analyse de contenu
Interactions dans la plateforme	La classe	Analyse de contenu
Entretien focus group	La classe	Analyse de contenu (analyse des transcriptions lors de l'entretien)
Représentations du dispositif au travers des écrits des élèves	La classe	Analyse de contenu
Observation participante	Groupe observé	Observation participante (analyse des notes enregistrées par le chercheur)
Interactions et communications filmée dans les travaux de groupe	Groupe observé	Analyse de contenu

04

Résultats et analyses

1. Constructions des connaissances à partir des informations dans le dispositif

2. Médiation des savoirs dans le dispositif

3. Le vécu et l'usage des acteurs dans le dispositif

1. Construction des connaissances à partir de l'information dans le dispositif

Pré-test, test et post-test

Moyenne obtenu par le groupe observé à la Q7

Pré-test = 0,25

Test = 1,5

Post - test = 1,5

Dossier de travail individuel

Échanges informationnels et communicationnels entre pairs hors des heures de cours

Recours à la plateforme hors des heures des heures de cours

Figure des parents

Dossier de travail collectif

Échanges informationnels et communicationnels entre sujets

Manipulation des informations

Validé avec l'observation participante et les enregistrement vidéo des séances de travail

1. Construction des connaissances à partir de l'information dans le dispositif

DOSSIER DE TRAVAIL COLLECTIF

QUESTIONS	RÉPONSES
1 Que-ce que c'est le système excréteur ?	-FUNCIONS L'aparell excretor serveix per filtrar la sang i agafar la part dolenta de les substàncies que el nostre cos no necessita, i les elimina en forma d'orina.

DOSSIER DE TRAVAIL INDIVIDUEL RÉALISÉ ENTRE PAIRS

DOSIER:
-El dossier que vam fer al principi ens van ajudar a l'hora del pati amb les amigues, però després el vaig fer jo sola a casa, i quan no sabia algo no mirava a internet (perque els MEUS PARES ESTAVEN OCUPATS AMB EL MEU GERMÀ).

Jo he fet el quadern una mica amb les meves amigues. Que m'han ajudat a l'hora del pati.

RÉPONSES INDIVIDUELLES

Pré-test (J)

7- Explica quina és la funció de l'aparell excretor.
És el que elimina les parts que el nostre cos no vol per. o res

Post-test (J)

7- Explica quina és la funció de l'aparell excretor.
L'aparell excretor extreu tot el que el nostre cos no necessita.

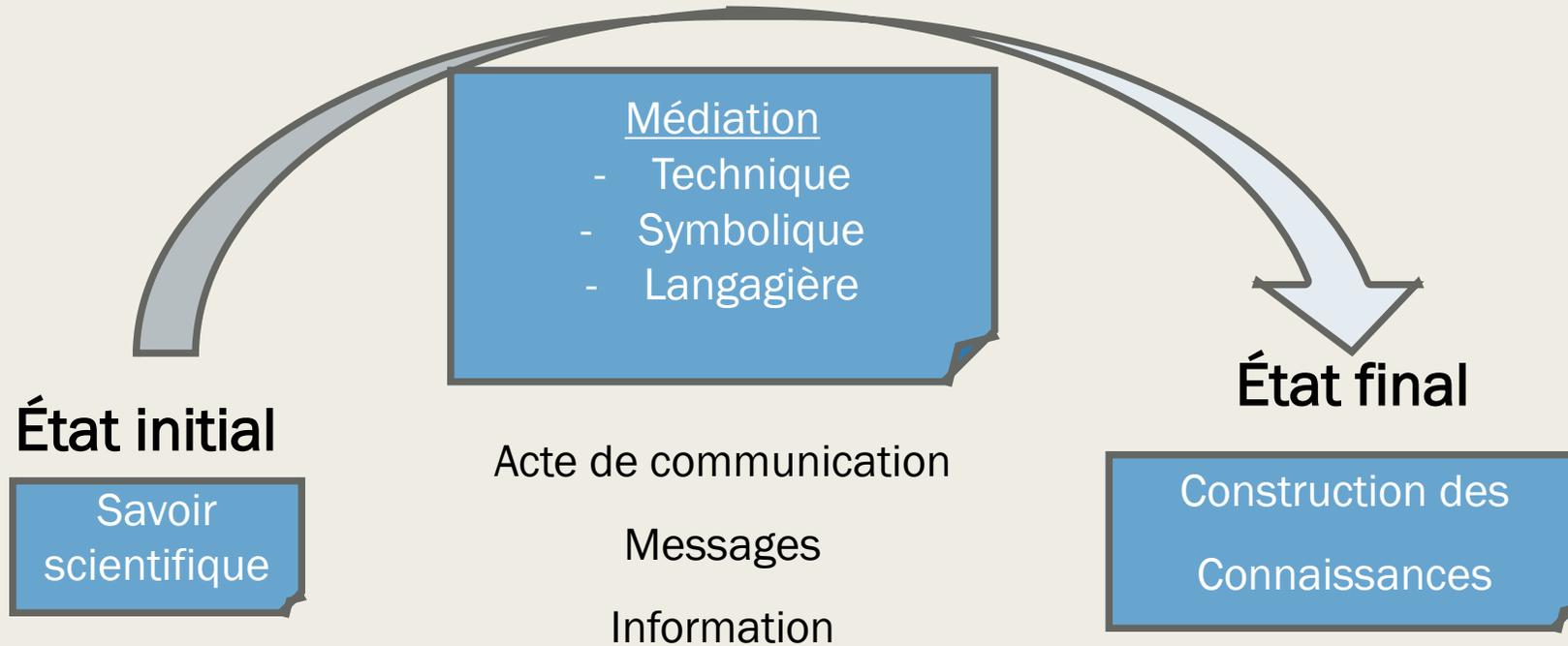
Pré-test (L)

Pas de réponse à la Q7

Post-test (L)

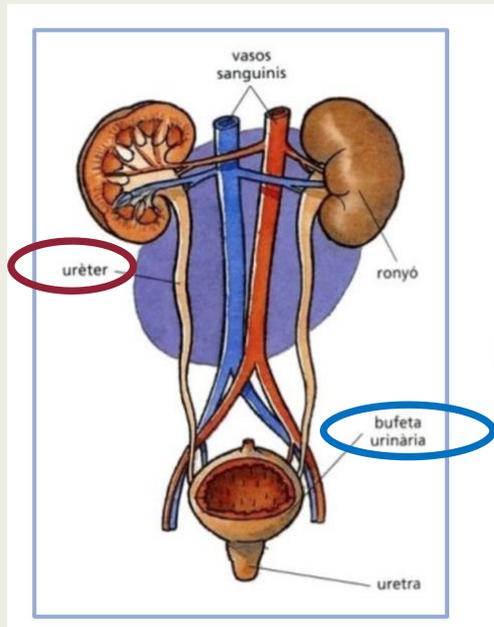
7- Explica quina és la funció de l'aparell excretor.
La funció del aparell excretor es eliminar les substàncies no nutritives. i la suor.

2. Médiation des savoirs dans le dispositif

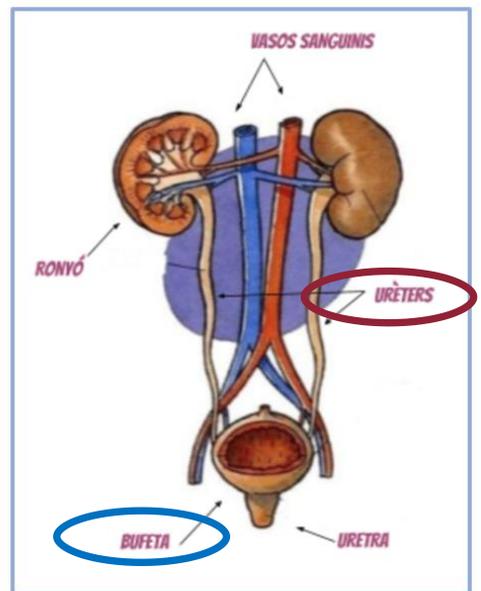


2. Médiation des savoirs dans le dispositif

Savoir mis à disposition des élèves



Apropiation de l'information



Funcions

L'aparell excretor, també anomenat aparell urinari, s'encarrega de **filtrar la sang**: **recull les substàncies residuals** que transporta la sang juntament amb una mica d'aigua, i **expulsa aquestes substàncies del cos en forma d'orina**. Està format pels ronyons i les vies urinàries.

1. L'APARELL EXCRETOR

a) Funció

La funció de l'aparell excretor és **la d'eliminar** les **substàncies tòxiques** que produeix el cos humà i que **recull la sang** en el seu recorregut.

7- Explica quina és la funció de l'aparell excretor.

Fer breure **les substàncies que el nostre cos no vol i les elimina** en forma d'orina, suor o caca.

7- Explica quina és la funció de l'aparell excretor.

Eliminen **les parts que el nostre cos no necessita**.

7- Explica quina és la funció de l'aparell excretor.

~~Eliminar~~
L'aparell excretor serveix per **eliminar** les substàncies que el nostre cos no necessita en forma d'orina de suor i d'excrements.

3. Le vécu et l'usage des acteurs dans le dispositif



=

RÉPERCUSION POSITIVES SUR LES ÉLÈVES

RÉPERCUSION POSITIVE SUR LEUR MOTIVATION

NOMBREUX CONFLITS DANS LES GROUPES DE TRAVAIL

PLATFORME RECOURS UTILE MAIS PAS TOUJOURS SIMPLE

IMPORTANCE DE SAVOIR TRAVAILLER INDIVIDUELLEMENT

3. Le vécu et l'usage des acteurs dans le dispositif

Treball en grup

Jo penso que va molt bé treballar en grup perquè tothom pot afegir la seva opinió i el treball queda millor que no si ho fas individualment.

Per mi treballar en grup té un problema, que a vegades no estem d'acord.

GRUP:

El treball amb grup va arar molt bé!
Al principi ens vam discutir una miqueta però després ja no. ☺



- Per això el meu grup i jo em treballat molt, però ens hem varçat una mica. M'ho he passat molt bé. I després he après moltes coses sobre l'aparell circulatori. I hem treballat molt bé en grup.

M'ha semblat bé la idea de fer-ho amb equip, però hi ha ~~alguns~~ ~~que~~ ~~de~~ ~~hi~~ ~~ha~~ ~~estat~~ ~~amb~~ ~~alguns~~ ~~que~~ però hem semblaria millor, si poguéssim triar amb les persones que treballem bé i no amb la taula.

També que m'ha semblat bé que possi una petita guia per a nosaltres, Gràcies!!
M'

Jo he amb el quadernets m'han ajudat una mica els meus pares però la majoria ho he fet jo. He molta costat l'únic es que em tenia que a fessat miagradat molt fer aquest treball.

tot i així he après molt i a mi personalment m'agrada molt el Classroom i em sembla molt útil.

La meua treure la informació del classroom em va ajudar la meua mare, m'agradat el treball,

05

Conclusion

Constructions des connaissances à partir des informations dans le dispositif

- Échanges communicationnels = construction des connaissances
- Langage = appropriation des informations
- Conflits socio-cognitifs qui ont lieu dans la ZPD

Médiation des savoirs dans le dispositif

- Dispositif est utile pour favoriser l'acquisition de connaissance de manière autonome sans nécessité d'une médiation de l'enseignant entre les savoirs scientifiques et les élèves
- Travail coopératif a un effet médiateur entre l'information et les connaissances acquises

Le vécu et l'usage des acteurs dans le dispositif

- Appréciation positive de la mise en place du dispositif
- Motivation et sens
- La plateforme élément de soutien
- Les parents

Manipulation des informations numérique est toujours une tâche complexe

Merci beaucoup de votre attention

شكرا جزيلاً لاهتمامكم

Muchas gracias por su atención